

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми младшей группы №1 по теме: «**День Победы**»

**Описание:**

Предлагаю вашему вниманию конспект проведения совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Данный материал будет полезен для воспитателей детских садов, родителей.

Этот конспект познавательного развития и художественно-эстетического развития, направленного на воспитание чувства патриотизма, любви к Родине младших дошкольников.

**Реализация содержания программы в образовательных областях:**

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:**

- познавательно-исследовательская,
- игровая,
- коммуникативная,
- восприятие нетрадиционных форм художественно-эстетического развития

**Цель:** формирование чувства гордости, любви и уважения к Родине, армии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.
- дать понятие выражению «день победы», «война», «мир», «салют».
- закрепить умения рисовать методом тычка, способом «принт», и с помощью штампа.

**Развивающие:**

- Расширять активный словарь
- Развивать композиционные навыки, мелкую моторику рук.
- Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к Родине.
- воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо деятельности доступными изобразительно-выразительными средствами

**Предварительная работа:** заучивание стихотворения «Что такое День Победы», беседы, рассматривание изображений салюта, фотографий ветеранов, памятников, игры с разноцветными мячами, ходьба с флажками под музыку.

Освоение способа «принт» (печать).

**Словарная работа:** активизация существительных: победа, война, враги, памятник, площадь, салют.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** фотографии нашего города, фотографии ветеранов, музыкальное сопровождение: песня «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. Харитонов.)

**Раздаточный материал:** флажки, основа для коллективной композиции- лист бумаги большого формата, краски гуашевые, материалы для экспериментирования с отпечатками- ватные диски, тампоны, тряпочки, пробки, печатки, звездочки.

**Методы:** словесный, наглядный (иллюстрации), практический (выполнение коллективного творческого задания). Использованные методы приемлемы для детей данного возраста.

**Приёмы:** игровой приём, приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей, обеспечение интереса и эмоциональности, активизация самостоятельного мышления, мотивация, объяснение, показ.

**Технологии:** здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, информационно- коммуникативная технология, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

## Ход непосредственно образовательной деятельности

Звучит фонограмма песни «День Победы», дети с флажками входят в группу, маршируют

**Воспитатель:** 9 мая – самый главный праздник, отмечающийся в нашей стране. Что это за праздник? что это за победа? Над кем? День Победы — самый великий и серьезный праздник как для России, так и для многих других стран мира. Не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран.

Использует наглядный материал: карточки с изображением нашего города, фотографии ветеранов.

Раскрывает понятия «Война-Мир».

### **Физкультминутка «Салют»**

Воспитатель читает детям стихотворение О. Выготской «Салют» с выполнением движений:

Вокруг все было тихо. (Встать прямо, руки опустить)

И вдруг - салют! Салют! (Поднять руки вверх)

Ракеты в небе вспыхнули (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо).

и там, и тут! Над площадью, над крышами, (Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—3 раза)

Над праздничной Москвой

Взвывается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу (Легкий бег на месте).

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура! », (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).

Любуются (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)

На праздничный салют!

Воспитатель предлагает детям пройти к столу и изобразить салют «волшебным способом»

Педагог выкладывает на стол основу для коллективной композиции – лист бумаги темно-голубого или синего цвета. Говорит: «Это небо! А где салют?» Берет поочередно разные материалы, приготовленные для экспериментирования, и начинает ставить отпечатки, приговаривая: «Беру пробку, окунаю в краску и ...шлеп (ставит отпечаток) – получился огонек! Беру звездочку, окуну в краску и ...шлеп (ставит отпечаток) – вот какой огонек!

Вовлекает детей в экспериментирование с разными материалами. Помогает приемом «рука в руке», жестом, словом. Дети по своему желанию выбирают материалы для рисования.

В заключении воспитатель читает отрывок:

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

**Рефлексия:** Мне понравилось как вы сегодня отвечали на вопросы и какой красивый салют нарисовали. Ребята, а кто помнит, что за праздник мы все так ждем? Трудно было изобразить салют? А что именно? А что вам больше всего понравилось из нашего занятия?

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми младшей группы №1 по теме: «Сказочный- Мишутка»

НОД «Познание» Игры с песком.

Возрастная группа – вторая младшая

**Интеграция образовательных областей:** «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Физическая культура», «Художественное творчество»

**Виды детской деятельности:** познавательная–исследовательская двигательная, коммуникативная, игровая, художественная.

**Предварительная работа:** Игры с песком на прогулке летом, игры в зоне «воды и песка», разучивание игры «Мишка Косолапый»

**Оборудование:** Емкость с песком; мелкие игрушки; лейка с водой, совочек, формочка; магнитофон, диск с аудио записью – Железновых «Мишка косолапый»; ПВА; кисточка; ксерокопии рисунка-мишки; маленькие баночки с сухим песком, влажные салфетки.

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы, развитие познавательного интереса.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формировать представления о характерных свойствах песка сыпучий, сухой, сырой; лепится, когда влажный и меняет цвет от воды.

**Развивающие:**

1. Совершенствовать связную речь, обогатить словарный запас детей словами: влажный, сыпучий, сухой.
2. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, коммуникативные умения.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать взрослого, понимать и выполнять поставленную задачу,
2. Воспитывать интерес к совместным занятиям, аккуратность в работе с песком

**Планируемые результаты** развития интегративных качеств дошкольника:

Умеет понимать и выполнять поставленную задачу, аккуратно работать с песком, имеет представление о свойствах песка.

## Ход непосредственно -образовательной деятельности

1. Создание игровой мотивации (дети входят в группу)

**Воспитатель:**

- Посмотрите к нам в гости пришёл Мишутка, давайте поздороваемся (дети здороваются) .
- Ой, а вы слышите что-то Мишутка хочет сказать мне на ушко. (подходит к игрушке-мишке)
- Что случилось Мишутка?

**Медведь:** Я играл с песком и потерял в нем все свои игрушки...

**Воспитатель:** Не плачь Мишка, мы тебе сейчас поможем, правда ребята?

**Дети:** -Да

**Воспитатель:** Посмотрите какой сухой песок, вот он и засыпал все Мишкины игрушки. Давайте найдем игрушки в песке. (дети ищут игрушки)

**Мишка:** - Ой, спасибо! А я люблю делать формочки из песка.

-А у меня они сегодня почему-то не получаются. Вот посмотрите (попробуйте сделать формочку из сухого песка)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, почему у Мишки не получаются формочки (ответы детей)

-Правильно формочки нужно делать из влажного песка, а этот сухой. А я вот сейчас полью его водой... (поливают песок водой из лейки)

Он рассыпчатый такой,

А на солнце золотой.

Если ты его намочишь,

То построишь всё что хочешь.

**Воспитатель:** - Посмотрите от воды песок потемнел и стал мокрым или можно сказать влажным, сырым. Потрогайте песок, каким он стал? (ответы детей)

А теперь давайте попробуем сделать из него формочку.

(воспитатель делает формочку)

- Получилась формочка? (ответы детей)

**Мишка-** Спасибо, вам ребята теперь я знаю, что формочки делают не из сухого песка, а из мокрого, сырого. А я ещё очень люблю музыку, пойдёмте со мной играть...

(звучит музыка Железновых – Мишка косолапый, дети выполняют движения за воспитателем)

**-Воспитатель:** Ребята вам понравилось играть с Мишкой?

(ответы детей)

-Мишутка, а мы с ребятами решили приготовить для тебя подарок. Из песка можно делать не только формочки, но и картины. Давайте сделаем Мишутке его портрет. (детям предлагают баночки с сухим песком)

- Ребята, посмотрите какой у нас песок? (ответы детей) .

- Правильно сухой, мокрый песок не может сыпаться. Я сейчас намажу клеем изображение Мишки, а вы берите песок щепоткой и сыпьте на ушки, лапки, животик (дети «рисуют» сухим песком) А теперь отряхнём листок от лишнего песка, посмотрим Мишка, какие красивые портреты получились.

Мишутка – Спасибо большое! Мне очень нравится. А я знаю, что после игры с песком нужно мыть руки. А вы знаете об этом? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Пойдём Мишка с нами, ты посмотришь как наши ребята умеют мыть ручки. До свидания, Мишутка, приходи к нам ещё в гости, мы будем ждать!

**Рефлексия:** Мне понравилось как вы сегодня отвечали на вопросы и какой красивый мишутка. Трудно было изобразить мишутку? А что именно? А что вам больше всего понравилось из нашего занятия?