



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи (ТНР))**

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10»**

Краткая презентация



С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности реализации программы в ДОУ

Обязательная часть Программы построена для детей с учётом:


- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017, протокол № 6/17;
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в Логопункте дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. ФГОС. Под редакцией Н.В.Нищевой ООО «Издательство Детство-Пресс» 2015год.

Срок реализации программы – 2 года.

АООП может корректироваться в связи с изменениями:

- * нормативно-правовой базы;
- * направленности групп;
- * образовательного запроса родителей;
- * вида ДОУ и другими причинами.

Адаптированная программа является обязательным документом для всех специалистов ДОУ, работающих в логопункте.



Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционные задачи:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи грамматически правильной диалоговой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Схема взаимодействия взрослых с детьми



Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечивает и координирует коррекционно- педагогический процесс с педагогами, специалистами и родителями.- Оказывает коррекционную помощь воспитанникам.- Применяет наиболее эффективные методы и приемы коррекции речи.- Оценивает степень готовности ребенка к школьному обучению.- Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечивает социально - педагогическую поддержку и помощь семье в развитии ребенка с тяжелым нарушением речи;- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;- Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;- Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;- Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
Родители, семья	<ul style="list-style-type: none">- Проводит систематическую работу по общему, речевому развитию ребенка

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Задачи: сбор обработка данных о семье, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации.

