

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от 30 августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Распоряжением от 31.08.2022г. №94

**Рабочая программа педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик программы:
педагог-психолог
Ласькова С.М.

Ленинградская область
Ломоносовский муниципальный район
гп. Новоселье
2022 г.

Содержание	
Раздел 1. Целевой Раздел	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	6
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.	12
Раздел 2. Содержательный раздел	12
2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.	13
2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МДОУ.	13
2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и педагогическим коллективом.	14
Раздел 3. Организационный раздел	16
3.1 Описание материально-технического оснащения программы.	16
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	17
3.3 Психолого-педагогические условия реализации Программы.	18
3.4 Технологии реализации рабочей программы.	19
3.5 Психолого-педагогическая диагностика.	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

С момента своего рождения ребёнок инстинктивно тянется сначала к родителю, затем к другому взрослому, а после и к сверстникам, - ловит взглядом, цепляется, следует, подражает, пытаясь разобраться в мироустройстве, адаптироваться к окружающей среде (климатической, бытовой и социальной), а главное принадлежать своей семье и стать полноценным представителем рода человеческого. Имея какие-либо отклонения, нарушающие его возможности или потребности в реализации этой важной естественной программы раннего развития, человеческий детёныш нуждается в создании особых условий, обеспечивающих восполнение пробелов в развитии и возвращение на путь благополучной социализации.

Индивидуальные особенности развития и социальная обстановка в стране не позволяют родителям отпускать своих детей на улицу, посещать детские клубы, другие семьи, имеющие детей, а порой и дворовые площадки, и вот, они лишены «секретного мира детей в пространстве мира взрослых». В результате, не имея возможности самостоятельно группироваться и организовывать себя в игре, они совершенно не умеют сотрудничать, сопереживать, выдумывать и реализоваться творчески.

Зачастую, стараясь исправить «ошибки природы», нацеленные на безоговорочную успешность ребёнка в будущем родители прилагают максимум усилий для коррекции его психофизических функций – всё тех же «знаний, умений и навыков», оставляя «про запас» уютные домашние беседы, игры под столом, накрытым покрывалом, чтение и бабушкины сказки.

В итоге дошкольник конечно медленно, но осваивает или же заучивает то, что от него требуется, но подобная односторонность коррекционно-развивающего процесса оказывает, к удивлению родителей, и специалистов, не только положительное влияние. Многие родители отмечают механическую природу накапливаемых знаний и навыков, нарушения в поведении ребёнка (протестные реакции, агрессивные проявления гнева, замкнутость, отчужденность, отстраненность от коллектива сверстников, неумение занять себя «чем-нибудь полезным» и т.п.), эмоциональные расстройства и снижение, и без того не выдающейся, познавательной активности.

Всё это находит подтверждение в результатах психолого-педагогического обследования обучающихся. У большинства обследованных детей наблюдается повышенная эмоциональная возбудимость, моторная и вербальная расторможенность, выявлен повышенный уровень тревожности и эмоционально-мышечного напряжения, низкий уровень развития произвольности движений, организации деятельности и регуляции поведения, низкий уровень познавательной активности, развития коммуникативных навыков и игровой деятельности.

Необходимо организовать психологическое сопровождение таким образом, чтобы ребёнок, принимая участие в коррекционно-развивающем процессе, имел возможность развиваться личностно, осваивая всевозможные доступные способы коммуникации и самовыражения, способствующие не только социализации, но и самореализации.

Особое место в создании условий психологического сопровождения образовательного процесса для обучающихся занимает работа с родителями (законными представителями) ребёнка. Ведь воспитывая особого ребёнка в обществе, которое только начинает осваивать толерантную модель отношения к его членам, родители сталкиваются с большими затруднениями: как в принятии мнимого и реального восприятия своего «не такого» малыша социумом, так и в принятии его самого со всеми его индивидуальными особенностями. При отсутствии возможности преодоления родителями этих затруднений возникает эмоциональная депривация ребёнка и, своего рода, социальная депривация всей семьи, что так же требует внимания. Ведь, как подчёркивал Л.С. Выготский, негативные факторы семейного воспитания способны вызывать задержку психического развития, нарушения поведения и личностного развития ребёнка в целом.

Соответствие совокупности методов психологического сопровождения и поддержки, используемых в рабочей программе, требованиям коррекционно-развивающего образовательного процесса определяет **актуальность** реализации программы.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативными документами:

- В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- С учетом внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 21.05.2020 г № 829;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (ст.43,72)
- Закон Ленинградской области "Об образовании в Ленинградской области" от 24.02.2014 N 6-оз
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №10» гп. Новоселье (далее - ДОУ).
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР ДОУ «Детский сад №10»;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10», Ломоносовский район, Ленинградская область, гп. Новоселье.

Срок реализации программы: 1 год (1 сентября 2022 года – 31 августа 2023 года)

Программа может быть скорректирована в связи:

- изменением нормативно – правовой базы
- результатами педагогической диагностики

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель:

Определение основных направлений деятельности для создания условий психолого-педагогического сопровождения, способствующих гармонизации личностного развития и взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальной и групповой направленности в соответствии с планом работы или вследствие необходимости, возникшей в ходе учебно-воспитательного процесса;
- Осуществлять мониторинг (адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение);
- Проводить мониторинг показателей развития детей – выпускников дошкольного учреждения;

- Осуществлять индивидуальную работу с детьми вследствие собственных наблюдений, запросов родителей или педагогов, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка;
- Предоставлять возможность педагогам получать психологическую помощь в вопросах воспитания и развития детей;
- Планировать, координировать и осуществлять работу с родителями (законными представителями ребёнка) в различных формах.
- Проводить психолого-педагогическое наблюдение свободно-игровой деятельности воспитанников, осуществляя наблюдения за характером взаимоотношений детей в группе и анализируя полученную информацию.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, индивидуальная и групповая психологическая развивающая работа с детьми, психологическое консультирование для родителей и педагогов.

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина; В.В. Давыдова. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речевое развитие и общение со взрослыми и сверстниками, различные формы познания и включение в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Психическое развитие детей (2 - 3 года)

Ведущая деятельность

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

Сенсорные эталоны

В раннем возрасте начинается формирование сенсорных эталонов – в начале как предметных (появляющихся уже к концу младенчества), которые затем, постепенно обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (например, круглый мяч, зеленая трава и т.д.). Постепенно это качество обобщается и, отрываясь от предмета, становится обобщенным эталоном - цвета, формы, размера. Именно эти три основных эталона формируются у детей к концу раннего возраста.

Игра

Одним из важных занятий детей раннего возраста является игра.

Существует такая классификация детских игр:

- Сенсорные игры
- Игры-возни
- Языковые игры
- Ролевые игры
- Игры с правилами

Речь

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Словарный запас к трём годам может насчитывать от 1200 до 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Речь ребёнка состоит из простых предложений. В этом возрасте дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу.

Мышление

В раннем возрасте преобладает наглядно-действенное мышление.

Особенности общения с взрослыми

Ситуативно-деловое общение. Это форма общения возникает только в раннем возрасте. У ребёнка возникает потребность не только в эмоциональном контакте с мамой, но и в сотрудничестве. Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами, и взрослый помогает ему в этом, показывая, как можно действовать с игрушками и различными предметами.

Эмоциональное развитие

В раннем детстве дети способны выражать множество эмоций, ни одну из них нельзя назвать «хорошей» или «плохой», так как каждая из них чему-то учит ребёнка. Фундаментальные эмоции обеспечиваются врождёнными нейронными программами, но в течение жизни человек научается управлять врождённой эмоциональностью и трансформировать её. Ребёнок раннего возраста ещё не умеет сдерживать свои эмоциональные проявления, им движут сиюминутные желания и порывы. Его эмоциональные состояния преходящи и неустойчивы. Таким образом, в формировании эмоционального мира ребёнка большую роль играют как генетические предпосылки, так и окружающая среда, обучение, воспитание.

Кризис трёх лет. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психическое развитие детей (3-4 года)

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Анатомо-физиологические особенности

Основные показатели физического развития ребенка в этом возрасте:

Рост 96см +/-; 4,3см; Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см +/-; 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Игровая деятельность

Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Внутренний мир ребёнка наполняется противоречиями: стремление к самостоятельности против зависимости от взрослого. Происходит формирование собственной внутренней позиции, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте формируется способность к целенаправленному, ребёнок может чётко представить результаты, сравнить с образцом, выделить отличия. Появляется способность воспринимать предметы без попыток его обследования. Восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Мышление

Начинает формироваться **наглядно-образное** мышление на основе **наглядно-действенного**. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по 8 представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Память

У Дошкольников непроизвольная, характеризуется образностью, преобладает узнавание, а не запоминание. Запоминается только то, что связано с деятельностью ребёнка и было эмоционально окрашено. Запомнившись, событие или информация сохраняется надолго.

Внимание непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Воображение

Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Эмоциональный фон: характерны резкие перепады настроения, зачастую зависимость от физического комфорта. На настроение оказывает влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Данные характеристики крайне субъективны.

Взаимоотношения: В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Общение становится вне ситуативным.

Психическое развитие детей (4-5 лет)

Анатомо-физиологические особенности

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Изменяется **игровая деятельность:** появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Восприятие

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Внимание

Начинает формироваться и увеличиваться произвольность и устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Мышление

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Речь

Привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются

возможности использования слов. Происходит более широкое использование речи как средства общения, что стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытие им новых граней окружающего мира. Ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствие его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4-х лет становится вопрос: «Почему?»

Воображение

Продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Взаимоотношения

В этом возрасте сверстник становится более значимым и интересным. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Игровые объединения становятся более устойчивыми. Следует обратить внимание на то, что в этом возрасте недостатки воспитания начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые черты характера. Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической.

Психическое развитие детей (5-6 лет)

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Игровая деятельность:

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цветов и их оттенков, формы прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой **словесно-логического мышления**. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника.

Память

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие речи

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, то есть ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Эмоции

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:

Интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- Любопытство;
- Любознательность;
- Чувство юмора.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- Чувство прекрасного;

К моральным чувствам можно отнести:

- Чувство гордости;
- Чувство стыда;
- Чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Взаимоотношения

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности.

Особенности нравственного развития

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И, чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

Психическое развитие детей (6-7 лет)

Анатомо-физиологические особенности

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти.

Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- Переход к младшему школьному возрасту;
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение);
- Повышенная чувствительность;
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление

Ведущим по-прежнему является **наглядно-образное** мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться **словесно-логическое** мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение

У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сенситивный для развития фантазии.

Речь

Продолжают развиваться звуковая культура речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Социализация

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и социальной направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Взаимоотношения

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и сфер отношений.

Самосознание

У ребёнка развито устойчивое отношение к себе, уверенность (неуверенность) в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

- Достижение стабильных положительных результатов в соответствии с требованиями ООП ДО и с требованиями АООП ДО воспитанниками по пяти образовательным областям, обозначенных в ФГОС;
- Достижение положительной динамики в интеллектуальном и социально-личностном развитии воспитанников с ОВЗ в сравнении «начало учебного года/конец учебного года»;
- Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в области знаний о психологических возрастных и индивидуальных особенностях детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- По результатам составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.
- Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:
 - индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
 - оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Коррекционная работа

Цель: создание условий для коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.
Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры;

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах Ленинградской области, Ломоносовского района по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДООУ

Работа с детьми

1. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.

Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и педагогическим коллективом.

1. С руководителем ДООУ

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДО.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими Логопункт. Предоставляет отчетную документацию.

2. С воспитателями

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С учителем-логопедом, с учителем-дефектологом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в Логопункте.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях со специалистами.

Участвует в обследовании детей, посещающих Логопункт, с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистами

4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)

С целью повышения психологической компетентности родителей в вопросах личностного и речевого развития ребенка, а также оказания им помощи в овладении практическими способами общения с детьми, создания благоприятной развивающей среды дома педагоги внедряют в практику своей работы разнообразные технологии взаимодействия с родителями воспитанников. Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость выполнения рекомендаций педагогов по закреплению речевых навыков. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании

ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы, и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Психогимнастика», «Как развить эмоционально-волевую сферу дошкольника»; «Готов ли ваш ребенок к школе?» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе педагога-психолога и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Как повысить самооценку ребенка», «Развиваем высшие психические функции играючи» и др. Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Семинары-практикумы не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают психолого-педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений.

Педагог-психолог предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимать участие в тренингах на гармонизацию детско-родительских отношений. Таким образом, родители могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

На сайте ДОУ создан навигатор «Безопасность», как результат реализуемого проекта на базе ДОУ «Психологическая безопасность. Здесь так хорошо, здесь не будет плохо».

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам психологической работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического оснащения программы

Кабинет педагога-психолога расположен на третьем этаже ДОУ. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Материально - техническое оснащение кабинета педагога-психолога соответствует ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим требованиям, постоянно пополняется и обновляется.

В кабинете педагога-психолога имеется учебно - методическое оборудование:

- интерактивная песочница;
- комплект для познавательного развития «Интошка»;
- стол с зеркалом;
- предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья».

В кабинете имеется материал для диагностики и развития психических процессов детей разного возраста:

- диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- игровая логопедическая мозаика «Дары Фрёбеля»;
- настольно-печатные игры по развитию речи;
- иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками;
- набор игрушек разного размера для игр в песочнице;
- доски-вкладыши;
- игры Лото, Домино;
- книги с яркой иллюстрацией;
- настольно-печатные игры на развитие памяти, мышления, восприятия;
- сюжетные картинки;
- наборы карточек для группировки, по 3 – 4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки;
- карточки « Мои эмоции»;
- картотеки игр на развитие памяти, эмоционально-волевой сферы, мышления, внимания, восприятия;
- настольный театр;
- игры «Мемо» на развитие внимания, памяти, мышления
- краски, карандаши, мелки, пластилин, бумага для развития мелкой моторики и эмоциональной сферы.

Для сенсорного и познавательного развития в ДОУ была создана и функционирует «Сенсорная комната». Цвет стен, пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. На полу расположены мягкие модули и ковер. Помещение оборудовано по индивидуальному проекту, где ребенок, пребывая в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении исследует окружающее. Помещение оснащено оборудованием со светооптическими и звуковыми эффектами.

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, цифровыми образовательными ресурсами.

1. Афонькина Ю.А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет» Волгоград: Учитель 2020 г.
2. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Под ред. Л.Б. Баряевой)

3. Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
4. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 г.
5. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников» М.:ТЦ Сфера 2018 г.
6. Колесникова Г.И. «Лучшие психологические тесты» Ростов-на –Дону: Феникс 2017 г.
7. Долженко Е.А и др. «Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений» Волгоград: Учитель,2018 г.
8. Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» С-Пб.; Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
9. Афонькина Ю.А. Белотелова Т.Э. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Волгоград.; Учитель.2020 г.
10. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии Волгоград: Учитель.2020 г.
11. Лампан В.Е., Жёлтикова И.А. «Родитель-Ребёнок-Педагог» Волгоград: Учитель, 2018 г.
12. Николаев Н. «Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: (0-3)».Ростов-на-Дону: «Феникс» 2018 г.
13. Серебрякова Н.В. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» С-Пб: Издательство «КАРО» 2018 г.

Электронно-образовательные ресурсы:

- 1.Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- 2.Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- 3.Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru> 21
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
6. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
- 10."Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- 11.Сайт Бибигоша <http://bibigosh.ru/>.

Программа реализуется при создании следующих психолого-педагогических условий:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9. Диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация;

10. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая.

В начале учебного года родителю (законному представителю) воспитанника с ОВЗ МДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога.

3.4. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Таблица № 1

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающие технологии	1.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы 6. Релаксация 7. Двигательная терапия, музыкотерапия 8. Песочная терапия 9.Посещение сенсорной комнаты
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	1.Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3.Наблюдение 4.Опыты 5. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности 6. Подражание голосам и звукам природы

		<p>7. Использование художественного слова</p> <p>8. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>9. Трудовые поручения, действия</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</p> <p>2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и</p>
Личностно - ориентированные технологии	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности МДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающемуся</p>	<p>1. Игры, спортивные досуги, занятия</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3. Гимнастика, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</p>
Игровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач.</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</p>

3.5. Психолого-педагогическая диагностика

ФГОС ДО предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- тесты;
- проективные методики.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения АОП ДО и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год плюс промежуточная диагностика в середине года, для корректировки ИОМ. Использование диагностических результатов обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов - не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Адаптированной основной образовательной программе МДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;

• анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;

- игра-уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя:

- Мониторинг процесса адаптации детей групп раннего возраста;
- Мониторинг психологического развития детей с ОВЗ (карты психолого-педагогического обследования);
- Мониторинг детей подготовительной группы на готовность к обучению в школе (экспресс-диагностика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении (Методика «Лесенка», «День рождения», «Кактус», «Моя семья», «Рисунок человека»);
- Диагностика познавательного развития детей (тест «Цветные матрицы»).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с детьми ОВЗ;
- карта наблюдения за ребенком в период адаптации;
- анкетирование родителей (законных представителей).

Карты психолого-педагогического обследования см. Приложение № 1

Приложение № 1

Карта психолого-педагогического обследования ребенка

с ОВЗ

1. Ф.И.О. ребёнка: _____
2. Дата рождения: _____
3. Дата поступления в логопункт: _____
4. Воспитатели: _____
5. Сведения о семье:
Ф.И.О. родителей, телефон:
Мать: _____
Отец: _____
Состав семьи: _____
Решение медико-педагогической комиссии от _____ протокол № _____
Принят на срок _____
Заключение ТПМПК _____

Дата заполнения карты психологического развития _____ педагог-психолог _____

Карта психологического развития ребёнка

Утверждена решением педсовета

МДОУ «Детский сад №10»

От _____ 20__ г

Данные психолого-педагогического обследования

1. Общая осведомленность (методика «Кругозор», С.А.Банков)

Работоспособность, отношение к обследованию, критичность, использование помощи

Представление ребенка о себе и ближайшем окружении, ориентация в пространстве и времени (точность представлений) _____

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет			
Обследование с 6 лет			

2. Психофизиологическое развитие

Ведущая рука _____

Развитие мелкой и общей моторики (методика «Бирюльки», методика «Повторяй за мной», графо-моторные навыки «Срисовывание треугольника, ромба, трапеции»)

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет			
Обследование с 6 лет			

3. Речевое развитие

Связная речь (методика «Пересказ», «Рассказ по серии сюжетных картин», «Описательный рассказ»)

Пересказ	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (В бутылке было молоко. Кот толкнул бутылку. Бутылка упала, молоко потекло. Кот лакал молоко.) (Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит)			
Обследование с 6 лет (Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась и галка стала пить.) (В лесу стояла большая ель. В ели было дупло. В дупле было гнездо белки. Коля пошёл в лес и нашёл маленькую белку. Коля посадил белку в клетку. Жила белка и Коли в клетке)			
Рассказ по серии сюжетных картинок	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (Зкартинки)			

Обследование с 6 лет (4 картинки)			
Рассказ по сюжетной картинке. Описательный рассказ	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет («Яблоко»)			
Обследование с 6 лет («Мягкая игрушка»)			

4.Познавательное развитие

Восприятие (методика И.В.Дреминой - цвет, методика «Сложи картинку»- целостность)

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (до 7 цветов,4 части)			
Обследование с 6 лет (до 9 цветов, 5-6 частей)			

Внимание (методика Бурдона, тест изменений «Найди отличия»)

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет			
Обследование с 6 лет			

Мышление

- **Наглядно-действенное** (методика «Пирамидка»)

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет			
Обследование с 6 лет			

- **Наглядно-образное** (методика «Разрезные картинки», «Почтовый ящик»)

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет			
Обследование с 6 лет			

- **Словесно-логическое** (методика Г.А. Урунтаевой - «Классификация» - детям предлагается набор из 40 предметных картинок (8 групп по 5), методика «Четвертый лишний», методика «Последовательность событий»)

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (7 групп)			
Обследование с 6 лет (8 групп), (загадки)			

Память

- **Слуховая память** (методика А Лурия) _____

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (до 7 слов)			
Обследование с 6 лет (до 10 слов)			

- **Зрительная память** _____

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (до 7 картинок)			
Обследование с 6 лет (до 10 картинок)			

5. Развитие элементарных математических представлений

Количество и счет _____

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (до 10)			
Обследование с 6 лет (до 10 прямой и обратный)			

-**Геометрические фигуры** _____

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (различение геометрических форм)			
Обследование с 6 лет (преобразование геометрических форм)			

Величина (сравнение предметов разной длины, ширины, высоты) _____

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (до 10 предметов)			
Обследование с 6 лет (измерение длины предметов)			

- Ориентировка в пространстве _____

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (определение своего положения среди окружающих предметов)			
Обследование с 6 лет (ориентировка на листе бумаги в клетку)			

Ориентировка во времени _____

Возраст	Начало года	Середина года	Конец года
Обследование с 5 лет (название дней недели)			
Обследование с 6 лет (определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года)			

Уточненный диагноз _____

Дата _____ психолог _____