

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад №10»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
от 30 августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Распоряжением от 31.08.2022г. №94

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР))
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10»**

срок освоения программы 2 года

Разработчики:
Учитель-логопед
Кредько А.А.
Педагог-психолог
Ласькова С.М.

Ленинградская область
Ломоносовский муниципальный район
гп. Новоселье
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи Программы

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.Планируемые результаты

1.2.1.Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно - эстетическое развитие

2.2.5.Физическое развитие

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

2.4.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

2.4.2.Специальные образовательные программы, методика, пособия, дидактический материал

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

3.Организационный раздел

3.1.Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2.Организация развивающей предметно - пространственной среды

3.3.Кадровые условия реализации Программ

3.4.Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим и распорядок работы на Логопункте

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно - методических документов

3.10. Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных

возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях Логопункта.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий внутри образовательного процесса.

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи), (далее ОНР) 5-7 лет в МДОУ « Детский сад №10» (далее Программа), разработана в исполнении и в соответствии с Законом Российской Федерации « Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08 – 249; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования" (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный №59599); Санитарные правила СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28 сентября 2020г.). – СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от (28 января 2021г. №2, зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный номер №62296).

Программа разработана специалистами Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа содержит описание целей, задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях, для всех специалистов и родителей, работающих с детьми в Логопункте.

Основным документам ДОО регламентирующими образовательный процесс является:

- Лицензия на ведение образовательной деятельности;
- Положение о Логопедическом пункте МДОУ детский сад №10 гп. Новоселье.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в Логопункте с 5 до 7 лет. Она предусмотрена для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития- активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего, шестилетнего, семилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем программы расписан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления воспитанников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), что достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей.

Психические особенности детей 5-7 лет с ТНР. Особенности познавательной сферы детей с ТНР.

Особенности перцепции

Исследования слухового восприятия у данной категории детей выявили трудности раздражений неречевого характера, заключающиеся в отсутствии: слуховых предметных образов, нарушении слухового внимания, дифференцированного восприятия бытовых шумов, звуков речи, правильного анализа ритмических структур. Выполнение заданий на восприятие и воспроизведение ритма детьми с общим недоразвитием речи свидетельствуют о трудностях слухового анализа ритмических структур.

При моторной алалии отмечается диффузность фонематических представлений, нечеткость звукового восприятия и воспроизведения. Н.Н. Трауготт отмечала незначительное снижение тонального слуха при сенсорной алалии, обусловленное специфическим состоянием коры головного мозга.

А.П. Воронова (1993) указывала, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличалось у детей с нормальным речевым развитием и с ТНР. Однако у последних наблюдались более значительные затруднения при усложнении заданий, заключающихся в постепенном увеличении количества информативных признаков: детям предъявлялись наряду с реальными - контурные, пунктирные, зашумленные, наложенные изображения. Помимо этого, было выявлено увеличение числа ошибок при уменьшении количества информационных признаков предметов.

Анализ результатов буквенного гнозиса выявил более глубокие различия между показателями экспериментальной (дети с ТНР) и контрольной групп (дети с нормальным речевым развитием). В отличие от детей контрольной группы, ни один ребенок с ТНР не смог правильно выполнить всю предложенную серию: называние букв печатного шрифта, данных в беспорядке; нахождение букв предъявляемых зрительно, среди ряда других букв; показ букв по заданному звуку; узнавание букв в условиях зашумления; узнавание букв изображенных пунктирно, в неправильном положении и т.д. Итак, по мнению А.П. Вороновой дети с ТНР в большинстве случаев выпускаются из специализированных садов с низким уровнем развития буквенного гнозиса. Только отдельные дети готовы к овладению письмом. Исследование симультанного гнозиса показало, что рассказы большинства дошкольников с нормальным речевым развитием и интеллектуальным развитием полностью соответствовали изображенной ситуации: в них имелись все смысловые звенья, которые воспроизводились в правильной последовательности. Рассказы примерно четверти детей в целом соответствовали изображенной ситуации, отмечались лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев.

Анализ результатов, полученных в ходе обработки рассказов, составленных детьми с ТНР, показал совершенно иную картину. Дети воспроизводили отдельные фрагменты ситуации, не устанавливая их взаимоотношений, в связи с этим в рассказах отсутствовала смысловая целостность. Тексты либо в значительной степени соответствовали изображенной ситуации, либо частично, но имели место искажения смысла, пропуск в большей части смысловых звеньев, не вскрывались временные и причинно-следственные отношения. Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерны нарушения оптикопространственного гнозиса, которые проявляются в ходе рисования, конструирования, начального овладения грамотой (Е.М. Мастюкова, 1976; Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова, 1991). При рисовании (методика Л. Бендер) отмечалось частичное соответствие изображению при наличии отдельных неточностей: вместо точек рисовались кружки, пропускались углы; линии проводились не в том направлении. Допускалось отдельное изображение фигур, явления персеверации и неправильное расположение фигур на листе бумаги. У части детей рисунки не соответствовали предъявленному изображению.

У большинства детей отмечаются нарушения лицевого гнозиса, которые проявляются в нарушении опознавания реальных лиц и их изображений. Наиболее выраженные нарушения лицевого гнозиса отмечаются при дизартрии и алалии. Итак, при тяжелом недоразвитии речи более элементарные, рано формирующиеся в онтогенезе уровни зрительного восприятия, не страдают, например, опознавание конкретных предметов. Особенно нарушенными оказываются более высокие уровни зрительного восприятия. Это проявляется в трудностях классификации по форме, цвету, величине. При восприятии отмечаются нарушения в выделении существенных признаков, соскальзывание на случайные, незначимые признаки (Л.С. Цветкова; 1995).

Нарушения **орального и пальцевого стереогноза** также отмечаются при системных нарушениях речи. Нарушения орального стереогноза проявляются в нарушении опознавания формы предметов, помещенных в рот (методика Р.Л. Рингеля). Нарушения пальцевого стереогноза обнаруживаются в виде нарушения опознавания формы предметов без визуального контроля (Е.М. Мастюкова, 1976). При моторной алалии отмечается истощаемость процессов внимания. Характерен низкий уровень распределения и концентрации внимания: период вработываемости неустойчив, темп медленный, низкая продуктивность и точность работы. Значительно страдает устойчивость внимания. Медленный темп деятельности сочетается со значительным числом ошибок, что определяет невысокую точность реализации задания. Объем внимания не соответствует возрастным параметрам. Время выполнения задания может отвечать нормативным критериям, однако,

дети допускают большое количество ошибок, при отсутствии их коррекции. Особенностью данной группы детей является недостаточное понимание инструкций к заданиям, а также неоднородность показателей внимания внутри группы. По мнению В.А. Ковшикова (2001).

Память.

Для детей с тяжелой речевой патологией запоминание речеслуховой информации имеет следующие особенности (Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова, 1991): кривая заучивания имеет преимущественно ригидную форму, т.е. имеет место замедленное запоминание. Примерно пятая часть материала имеет кривую запоминания истощающегося характера, т.е. с выраженными признаками снижения числа воспроизведенных слов по мере их повторения. В количественном отношении отмечается достоверное снижение объема слухоречевой памяти. У детей с ТНР отмечается снижение возможности запоминания вербального материала и снижение продуктивности запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырех ступенчатые), элементы и последовательность предложенных заданий. При воспроизведении связного рассказа самостоятельно справляются с заданием не более половины детей; примерно пятая часть детей воспроизводила содержание только по наводящим вопросам.

Недостаточная продуктивность произвольной памяти у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребенка просят припомнить тот или иной материал, в то время как задача запомнить его не ставилась. Они быстро называют несколько запомнившихся стимулов, однако потом не предпринимают усилий, чтобы продолжить припоминание. Вместо того чтобы постараться вспомнить, что еще им предлагалось, они начинают придумывать слова, т.е. отступают от предложенного им задания. Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является ее целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи часто отвлекаются от заучивания материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания (О.Р. Даниленкова, 2000).

Л. С. Цветкова (1995) отмечает, что у детей с тяжелыми нарушениями речи своеобразие зрительной памяти проявляется в следующем: отмечается низкий объем запоминания (1-2 стимула); инертность зрительных представлений; характерна гетерономная интерференция (наложение зрительных образов).

В операциях так называемого вербального мышления (т.е. с использованием речи) детям нередко трудно строить умозаключения, хотя они в большинстве случаев устанавливают правильные отношения между фактами действительности. Об этом можно

судить по результатам выполнения тех же заданий в невербальной форме. Основная причина этих трудностей – языковые расстройства, ограничения в использовании языковых средств. Например, при составлении рассказов по серии сюжетных картинок большинство детей успешно справляются с заданием в невербальной форме (т.е. раскладывают картинки в нужной последовательности), но часто не могут рассказать о событиях либо используют при рассказе неправильные языковые средства.

Познавательные процессы нарушаются на гностическом уровне. У детей отмечается ослабленная способность к символизации, к овладению логическими операциями и низкое качество всех интеллектуальных операций, которые связаны с речью. Для познавательной деятельности таких детей характерна инертность, интеллектуальная пассивность, недостаточная оценка проблемных ситуаций. Речь для ребенка не является средством познания окружающего. Л.С. Волкова и С.Н. Шаховская считают, что в большей степени страдает вербальный интеллект, но возможны определенные недостатки и невербального компонента.

Обширные клинические данные свидетельствуют, что у детей при системных нарушениях речи, исходная форма мыслительной деятельности – наглядно-действенное мышление развивается относительно благополучно. Это обусловлено тем, что решение задач практическим способом может осуществляться без участия словесной регуляции. Но как только дети с общим недоразвитием речи переходят на следующую ступень в своем умственном развитии, можно наблюдать спад в их интеллектуальной деятельности. Так, например, они часто испытывают затруднения при классификации, особенно в случае сравнения двух и более признаков, с трудом восстанавливают последовательность событий, у них ограниченные возможности удержания в памяти словесного образца, нарушены счетные операции. Следовательно, дети, у которых нарушается речевая сфера, с большими затруднениями по сравнению с нормой, усваивают действия наглядно-образного и логического мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления (Л. И. Переслени; Т. А. Фотекова, 1993 г) Названные затруднения во многом определяются недоразвитием обобщающей функции речи и обычно успешно компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызывают у дошкольников с общим недоразвитием речи серьезные затруднения. Совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое

развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения, обобщения т.е. основных операций, мышления (Е.М. Мастюкова, 1997.).

Современные исследования показывают, что дети с ТНР имеют низкую осведомленность об окружающем мире. Особенно ограниченными оказываются представления о временных отношениях. У детей данной категории отмечается неравномерность развития словесно-логического мышления и речемыслительной деятельности в целом (О.В. Преснова, 2001).

Воображение.

При общем недоразвитии речи воображение отстает от нормально развивающихся сверстников: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения. Представления детей о предметах оказываются недостаточно полными и точными. Практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, в следствие этого запаздывает формирование понятий. В исследованиях В.П. Глухова (1983) указывается, что воображение детей с ОНР отличается стереотипностью. Это проявляется в однообразных рисунках; медленном темпе создания объектов; недостаточной детализации воссоздаваемых образов; инертностью. Для невербального творческого воображения детей с ТНР характерен низкий уровень его развития. Отмечаются стереотипные решения проблемных ситуаций, что говорит о недостаточно развитой оригинальности воображения.

Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР.

В целом у детей с тяжелым недоразвитием речи имеется вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ТНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках (И.Ю. Кондратенко, 2002). Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ТНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками,

дезадаптация не позволяют им быть более общительными и счастливыми (Л.М.Шипицина,Л.С.Волкова,1993).

Особенности личности детей с ТНР.

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения. Осознание собственного речевого расстройства способно породить как дисгармонические черты характера, так и разнообразные невротические симптомокомплексы (Ю.Г. Демьянов, 1984). При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951). Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведённое Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необидчивыми и недрачливыми, однако они менее общительны и счастливы. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект, однако не считают себя ущербными в той мере, как девочки с нарушенной речью. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются. В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжёлыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР.

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева, 1996).

Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин. Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения (О.Е. Грибова, 1995; И.С. Кривовяз, 1995; Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина, 2001).

Межличностные отношения.

В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С.Павловой (1997) были выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности

взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный уровень форсированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, берут на себя «главные роли», иногда подавляя инициативу других детей. Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных личностно значимых для ребенка контактов. В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой. Между тем дети с ТНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом. Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) выделили четыре группы детей с различными мотивами выбора партнеров по общению:

1 группа – дети без осознанного мотива выбора, которые не могут объяснить причин своего положительного отношения к партнеру.

2 группа – дети, выделяющие общее положительное отношение к сверстнику.

3 группа – дети, которые, выбирая партнера по общению. Опираются на его положительное поведение группе.

4 группа – дети, объясняющие свой выбор интересом к совместной деятельности или выделяющие положительные качества сверстников, проявляющиеся в совместной деятельности.

По особенностям отношения к взрослому, авторы выделяют три основные группы детей:

1 группа – эмоционально восприимчивые дети. Этим детей характеризует ярко выраженная положительная направленность на взрослого, уверенность в любви родителей, воспитателей. Они адекватно оценивают отношение к себе взрослых, но очень чувствительны к изменениям в поведении взрослого, что приводит к эмоциональным переживаниям.

2 группа – эмоционально невосприимчивые дети, для этих детей характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности, на педагогическое воздействие. Эти дошкольники часто нарушают порядок, дисциплину, не соблюдают установленные нормы. Родители жалуются на непослушание таких детей. Усвоив по отношению к себе порицающее отношение, дети отвечают равнодушием или негативизмом.

3 группа – дети с нейтральным отношением ко взрослым и их требованиям. Эти дети практически не проявляют активности и инициативы в общении со взрослыми (за исключением матери), играют пассивную роль в жизни группы детского сада. Внешне они почти не выражают личных переживаний, что свидетельствует об отсутствии у них опыта внешнего выражения эмоций.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности реализации программы в ДОУ.

Обязательная часть Программы построена для детей с учётом:

– Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017, протокол № 6/17;

– Примерной адаптированной программой коррекционно - развивающей работы в Логопункте дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. ФГОС. Под редакцией Н.В.Нищевой ООО «Издательство Детство - Пресс»2015год.

Срок реализации программы– 2 года.

АООП может корректироваться в связи с изменениями:

- * нормативно-правовой базы;
- * направленности групп;
- * образовательного запроса родителей;
- * вида ДОУ и другими причинами.

Адаптированная программа является обязательным документом для всех специалистов ДОУ, работающих в логопункте.

1.1.1.Цели задачи Программы.

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

Воспитательные:

- 1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей: обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- 2 Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- 3 Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- 4 Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- 5 Развитие у ребёнка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- 6 Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 7 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8 Обеспечение коррекции речевого развития детей с учётом их индивидуальных особенностей развития.

Коррекционные:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи грамматически правильной диалоговой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенка всех этапов детства, обогащения детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. При котором, сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

Педагогические принципы:

- В реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, принцип природосообразности.
- Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа

интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога и родителей воспитанников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед и педагог-психолог при условии, что родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников..

В Логопункте ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. к Программе разработаны необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические

настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Старший дошкольный возраст

Речевое развитие

Ребенок общителен, эмоционально устойчив, пассивный словарь соответствует возрастной норме; по просьбе взрослого может показать предметы или объекты, относящиеся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать и назвать геометрические формы, цвета и цветовые оттенки; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами; уменьшительно ласкательные суффиксы существительных; дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки; уровень экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно по картинкам называет части тела и предметов; обобщает предметы и объекты; безошибочно называет действия изображенные на картинках; уровень грамматического строя речи практически соответствует норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и называет детенышей животных; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки или по предложенному плану; составляет описательный рассказ; выразительно рассказывает стихотворения; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; темп и ритм речи, паузация в норме; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, показывает по просьбе взрослого предметы которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; различает и использует в своей деятельности плоские и объемные фигуры; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет предметы относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы, знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально – коммуникативное - развитие

Ребенок активен в коллективных играх, проявляет инициативность, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родственников; знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет, с охотой выполняет поручения взрослых; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно - эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев,

пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании создает образы, образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм, знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их; умеет в движении передать характер музыки, принимает участие в музыкальных играх; без ошибок дифференцирует звучание музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенный педагогом ритм.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову; может бегать, прыгать, отталкиваться двумя ногами, бросать мяч из-за головы, от груди, и ловить двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической лесенке вверх вниз охотно выполняет гигиенические процедуры; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома и вне его; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме. Движения выполняются в полном объеме и точно, переключаемость в норме синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка: (с 6 до 7 лет)

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа;
- любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у него сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- он способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у него развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет

кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В программе предоставлены «диагностика педагогического процесса в старшей и подготовительной группе» по методике Крупенчук О.И., диагностика «речевого развития детей с ОНР 3-7 лет», по методике Нищевой Н.В

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности

Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2.Содержательный раздел.

2.1 Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В Логопункте осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В Логопункте осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ОНР получает образование - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Используются формы, способы, методы образовательной деятельности такие как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, дидактическая и подвижная игра и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В сфере развития представлений и знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии,

организуют просмотр презентаций, иллюстраций познавательного содержания. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы опираясь на знания.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелым нарушением речи (ОНР), в пяти образовательных областях. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно - развивающей и образовательной деятельности в логопункте ДОУ, с учетом особенностей психофизического и индивидуального развития детей.

Содержание коррекционно – развивающей работы направлено на:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;

- обеспечение позитивного эмоционально- личностного и социально- коммуникативного развития.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
2. Развитие у детей литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи:

- приобщать детей к моральным ценностям человечества;
- формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, способами и формами общения;
- воспитывать нравственные качества ребенка;
- учить быть требовательным к себе и окружающим;
- прививать качества коллективизма, человеколюбия, трудолюбия;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- формирование общепринятых форм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, настольно-печатные дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры);
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» **Цель:** овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи: - формировать устойчивую систему отношений к окружающему миру и самому себе;

- упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, развивать дружеские отношения к сверстникам, уважительное отношение к старшим;
- воспитывать искренность и правдивость;

- формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- формирование навыков взаимоотношений с окружающими;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.2.2. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.
- развитие математических представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи:

- совершенствовать умение обследовать предметы разными способами;
- развивать органы чувств;

-совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;

- закрепить знания основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

-формирование целостной картины мира. Познавательно- исследовательская деятельность.

- развитие математических представлений: (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;

- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Существительными образованными от глаголов;

-обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами –антонимами и синонимами;

-расширять представления о многозначности слов;

-обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, притяжательными прилагательных и прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей;

- способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;

- способствовать овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закрепить понятие «слово» и уметь оперировать им.

Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет)

- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: (развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза; совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).
- обучение грамоте;
- развитие связной речи и речевого общения.

2.2.4.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности, развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи:

- развивать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному;
- знакомить с жанровыми особенностями, сказок, рассказов, стихотворений;
- учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
- формировать интерес к художественному оформлению книг. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению;

-создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно- модельная деятельность;
- изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка);
- музыкальное развитие: (слушание, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно- модельная деятельность;
- изобразительная деятельность:(рисование, аппликация, лепка);
- музыкальное развитие: (слушание, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.5.Образовательная область «Физическая культура»

Цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей этого возраста;
- развитие таких физических качеств, как выносливость, быстроту, силу, координацию движений. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- использовать такие формы работы, как игры- соревнования, эстафеты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

-Основные движения: (ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки, катание, ловля, бросание;)

- Ритмическая гимнастика;
- строевые упражнения;
- общеразвивающие упражнения;
- спортивные упражнения;
- спортивные игры;

Подвижные игры;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- добиваться развития физических качеств;
- совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики
- воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

- основные движения: (ходьба, бег, упражнение на равновесие, ползание и лазание, прыжки, бросание, метание; строевые упражнения.)
- ритмическая гимнастика;
- общеразвивающие упражнения;
- упражнения для кистей рук и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления туловища и ног;
- спортивные упражнения;

- спортивные игры;
- подвижные игры;
- формирование основ здорового образа жизни.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей предполагаются следующие шаги:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в

совместное взаимодействие по достижению этих целей. Работа ДООУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Схема взаимодействия взрослых с детьми.

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивает и координирует коррекционно- педагогический процесс с педагогами, специалистами и родителями. - Оказывает коррекционную помощь воспитанникам. -Применяет наиболее эффективные методы и приемы коррекции речи. - Оценивает степень готовности ребенка к школьному обучению. -Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивает социально - педагогическую поддержку и помощь семье в развитии ребенка с тяжелым нарушением речи; -отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; -снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей; -коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению; -организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе; -обучение способам регуляции эмоциональных состояний; -обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей); -работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Родители (законные представители)	-Проводит систематическую работу по общему, речевому развитию ребенка.
ПМПК	-Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

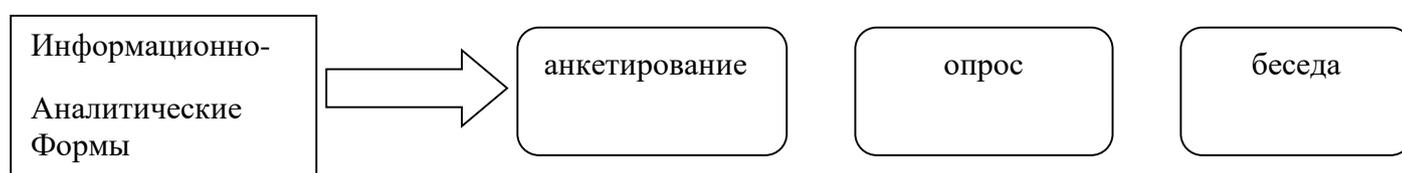
Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

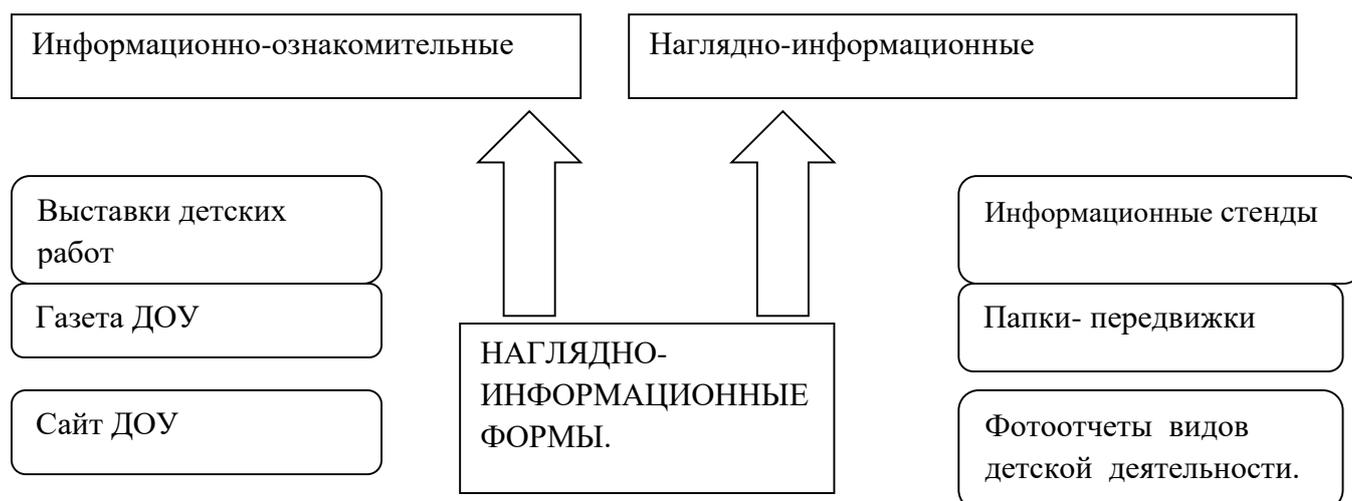
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.



Задачи: сбор обработка данных о семье, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации.



Задачи: установление доверительных отношений между родителями и детьми, более теплые отношения между родителями и педагогами.



Задачи: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в дошкольном учреждении; позволяют объективно увидеть деятельность педагога, пересмотреть методы домашнего воспитания.

2.4.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- занятия (непрерывная непосредственно образовательная деятельность) для целой группы или подгруппы воспитанников;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, режиссерская и др., подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.4.2. Специальные образовательные программы, методики, пособия, дидактические материалы

Программа разработана с учётом: – примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017, протокол № 6/17;)

– учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР 5-6 лет (6-7 лет)» Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова ООО «Издательство Скрипторий», 2018г,

обучение связной речи комплект картинно- графический материала 5-6,6-7 лет, Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова ООО «Издательство Скрипторий», 2018г.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико- педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с тяжелым нарушением речи (ОНР);
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить индивидуальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы всеми специалистами;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультации родителей.

Одним из основных принципов диагностики детей, является комплексный подход, который включает в себя всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР), всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где находился ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок. Специалисты и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов ПМПК. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Результаты ПМПК рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Логопедическое обследование ребенка проводится по речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Крупенчук О.И. и включает в себя следующие категории:

- сбор анамнестических данных;
- исследование слухового и зрительного восприятия;
- исследования восприятия пространственных представлений;
- исследования состояния органов артикуляции;

- состояние мимической мускулатуры;
- исследование импрессивной и экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- исследования фонетической стороны речи;
- навыки фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- логопедическое заключение.

В начале и в конце года проводится диагностика учителем – логопедом, предусматривающая получение сведений о ребенке, раскрывающая знания, умения и навыки полученные им в течение года.

Образовательный процесс строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным путем. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практик, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Основа комплексно- тематического планирования ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе (вода, земля, птицы, животные), миру искусства и литературы. Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День Матери, День единства), наиболее важным профессиям воспитатель, учитель, врач, почтальон, строитель), события формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День Победы,).

Формы работы с детьми.

Образовательный процесс подразделяется на следующие виды деятельности:

-Организационно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

-самостоятельную деятельность.

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

-игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке,

-просмотр и обсуждение, видеофильмов, использование ИКТ;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

-викторины, сочинение загадок;

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

-подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

-хоровое пение, организация и проведение концертов детского хора.

-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

-физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур: оздоровительные прогулки; мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи; полоскание рта и горла после еды. Воздушные ванны; ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна; контрастные ножные ванны; утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания. Помощь взрослым: участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий и прогулок, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально – личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательно – речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,

рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстраций. Музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Взаимодействие с семьями детей

В ДООУ созданы необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и буклетов.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательного процесса в ДООУ, диктует создание структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного подхода,:

- поддержки самостоятельной активности ребенка.
- социальное взаимодействия предполагает— активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;
- определение и разработка методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог- психолог;
- наличие вариативной развивающей среды;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей и социальными институтами.

Внутренний механизм взаимодействия специалистов.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в преодолении речевых нарушений у дошкольников.
Учитель - логопед	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально- личностных особенностей детей,

	<p>определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова, формирование послогового чтения. 6. Отработка новых лексико - грамматических категорий. 7. Обучение связной речи. 8. Предупреждение нарушений письма и чтения. 9. Развитие психических функций.
Педагог - психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей психических функций, эмоционально - волевой сферы, личностного развития. 2. Диагностика. 3. Консультации, практикумы для родителей, педагогов.
Родители, семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коррекционно - развивающей деятельности в двух направлениях коррекционно- педагогической, лечебно- оздоровительной. 2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса. 3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье. 4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. 5. Формирование связной речи. 6. Закрепление навыков письма. 7. Закрепление речевых навыков по заданию логопеда. <p>Развитие речи, внимания, память, логического мышления, воображения. В игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения. 10. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.

Содержание коррекционной работы учителя- логопеда.

Логопедическую помощь воспитанникам коррекционной группы в ДОУ оказывает учитель – логопед.

Цель работы: учителя – логопеда входит своевременная систематическая логопедическая помощь детям с отклонениями в развитии, консультативная поддержка родителей в

организации воспитания и обучения ребёнка, социальная адаптация и формирование у них предпосылок к учебной деятельности.

Задачи: всестороннее гармоничное развитие личности каждого ребёнка, направленное на умственное, творческое, эстетическое, физическое, нравственное развитие.

Основные направления коррекционной работы:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение элементами грамоты.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- познавательно- исследовательская деятельность;
- развитие математических представлений;

Художественно- эстетическое развитие:

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно- модельная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация), лепка;

-музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально- ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Социально- личностное развитие:

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, театрализованные игры).
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Физическое развитие:

- овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.

Методы обучения:

-словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, беседа, пересказ, словесные упражнения;

-наглядные методы: опосредованное наблюдение: изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, составление рассказов по игрушкам и картинам

-практические методы: дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, моделирование, просмотр видеофильмов, презентаций

При работе на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны используются следующие элементы:

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические (словарные) упражнения;
- загадывание и отгадывание загадок, прослушивание и разбор пословиц и поговорок;
- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений;
- дидактические игры

При работе над формированием грамматически правильной речи используются следующие игры: дидактические игры; игры – драматизации;

В коррекционно-образовательном процессе используются следующие **технологии**:

Наименование современных образовательных технологий	Формы организации
<p>Здоровьесберегающие технологии <i>Цель:</i> Создание условий для сохранения психофизического здоровья ребёнка, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Динамические паузы Релаксация Сказкотерапия Двигательная терапия, Музыкотерапия Самомассаж пальцевой и лицевой мускулатуры</p>
<p>Игровые технологии <i>Цель:</i> Успешная социализация, формирование социальноактивной личности, самореализация, психологическая коррекция. развитие когнитивных процессов</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-дидактические Игры-инсценировки: Словесные игры: Игры-драматизации;</p>
<p>Технология проектирования Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	<p>Работа в группах, парах Беседы, дискуссии Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</p>
<p>Технология исследовательской деятельности <i>Цель:</i> Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способствование развитию исследовательского типа мышления.</p>	<p>Постановка и решение вопросов проблемного характера; Наблюдения;</p>
<p>Информационно-коммуникативные технологии <i>Цель:</i> Положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей; расширение</p>	<p>Подбор дополнительного познавательного материала Обмен опытом, знакомство с периодикой Оформление групповой документации, отчетов Создание презентаций</p>

уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств; повышение профессионального уровня педагогов и компетентности родителей.	
Личностно ориентированные технологии <i>Цель:</i> Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.	Игры, спортивные досуги, ООД Упражнения, наблюдения экспериментальная деятельность Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры
Социогровые технологии <i>Цель:</i> Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия; Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия	Игры с правилами Игры-соревнования Игры-драматизации Сюжетно-ролевые игры Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В Логопункте для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников.– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть групповые и подгрупповые занятия.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Независимо от содержания все групповые занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов:

1. Ориентировочный этап

Задачи:

- сплочение группы;
- раскрепощение участников;
- установление доверительных отношений между детьми и психологом;
- снятие негативного настроения.

2. Коррекционно-развивающий этап

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- разрядка агрессивных импульсов;
- коррекция страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.);
- развитие мимики, пантомимики;
- развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
- развитие психических процессов.

3. Релаксационный этап

Задачи:

- снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- развитие воображения, чувственного восприятия

4. Заключительный этап

Задачи:

- подведение итогов (получение обратной связи);

- закрепление полученных навыков.

Групповые психокоррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 25-30 мин.

Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроением группы.

С этой целью рекомендуется использовать следующие приемы психологической коррекции:

- 1) приемы игровой психокоррекции;
- 2) приемы элементарной библиотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;
- 3) приемы арт-терапии и музыкотерапии;
- 4) приемы телесно-ориентированной психотерапии.

Образовательный процесс в Логопункте строится с учётом демографических, национально-культурных, климатических особенностей нашего региона.

Климатические условия Северо-Запада имеют свои особенности: короткая продолжительность светового дня, повышенная влажность воздуха, дождливость, сильные ветра. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В январе устанавливаются зимние каникулы, в период которых не проводится непосредственно-образовательная деятельность.

С 1 сентября - 15 сентября – адаптация, комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

С 16 сентября – 31 декабря – образовательный период

Первая рабочая неделя января – каникулярный период.

Вторая рабочая неделя января – 31 мая – образовательный период

С 15 мая – 31 мая – комплексное психолого-педагогическое обследование

С 01 июня – 31 августа – летний оздоровительный период

Проектирование образовательного процесса строится:

- с учётом контингента воспитанников;

- Индивидуальных и возрастных особенностей

Образовательный процесс в логопункте предусматривает решение программных задач с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей в рамках модели организации коррекционно- образовательного процесса в группе

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст воспитанников	продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня	максимально допустимый объём нагрузки во второй половине дня
5-6 лет	20-25 минут подгрупповое занятие, 15 минут индивидуальное занятие	45 минут	20 минут
6-7 лет	25-30 минут подгрупповое занятие, 15 - 20 минут индивидуальное занятие	1 час 30 минут	25 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки учителя-логопеда

Возраст детей	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
5-6 лет	25 минут подгрупповое занятие; 15 минут индивидуальное занятие,
6-7 лет	25-30 минут подгрупповое занятие; 15-20 минут индивидуальное занятие,

В середине года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых непрерывную образовательную деятельность только эстетически оздоровительного цикла. В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят.

3.2 Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, пространственная среда ДОУ обеспечивает и

гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Пространственно- предметная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного

пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи предметно –пространственная далее (ППРОС) среда должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детская мебель, маты, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, спортивной площадке др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в

соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В ДОУ представлен логопункт, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы):

-Логопункт;

-Кабинет педагога-психолога;

-Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее специальное педагогическое образование в области логопедии:

- *педагог-психолог* - имеет высшее специальное педагогическое образование в области психологии и педагогики:

В целях эффективной реализации Программы ДОУ все сотрудники проходят курсы повышения квалификации (1 раз в три года), а так же постоянно повышают свою квалификацию (1 раз в пять лет).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для достижения цели и задач Программы, ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

ДОУ имеет учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и

воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование в ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе

приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает регламентированный образовательный процесс. Комплексно - тематическое планирование, исходящее из особенностей реализуемой

основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

Планирование деятельности логопеда опирается на результаты оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Режим и распорядок работы на логопункте

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы). В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических индивидуальных и занятий по подгруппам. В начале года, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и

развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации); Санитарные правила СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28 сентября 2020г.). – СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от (28 января 2021г. №2, зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021г., регистрационный номер №62296).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

6. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Список литературных источников

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017, протокол № 6/17;
2. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3- до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой издательство Детство-Пресс С.П.2015
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. издательство Детство- Пресс С.П.2019
4. 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР(Часть 1, часть 2). издательство Детство- Пресс С.П. 2018
5. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Детство-Пресс С.П. 2020
6. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. Детство- Пресс С.П. 2020
7. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2. Детство- Пресс С.П. 2020
8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет). Детство- Пресс С.П. 2020
9. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет). Детство- Пресс С.П. 2020
10. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство- Пресс С.П. 2018
11. Н. Альбом Э Теремкова « Логопедические задания для детей с ОНР» по лексическим темам № 1, 2, 3, 4 .
12. Дидактическая книга « Говори правильно Р» издательство Детство- Пресс С.П. 2015
13. Дидактическая книга « Говори правильно С» издательство Детство- Пресс С.П. 2015
14. Конспекты логопедических занятий в ДОО для детей 5-6 лет с ОНР Моносова, Бардышева М. «Скрипторий-2003» 2016г.
15. Тетрадь логопедических заданий старшая группа М. «Скрипторий-2003» 2016г.

16. Конспекты логопедич. занятий в ДОУ для детей 6-7 лет Т.Ю.Бардышева. Е.Н.Моносова с ОНР 2015г. М «Скрипторий- 2003»
17. Тетрадь логопедич. занятий в ДОУ для детей 6-7 лет Т.Ю.Бардышева. Е.Н.Моносова с ОНР 2015г. М «Скрипторий-2003»
- 18.Речевая карта Н.В.Нищева Детство- Пресс 2012г.
- 19.Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с4-7лет) СПб. Детство- Пресс 2020г.
20. Вся дошкольная программа письмо. М. РОСМЭН 2011г.
21. Вся дошкольная программа речь. М. РОСМЭН 2011г
- 22.Волшебные картинки папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г.
23. АБВГДЕ-йка папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г
- 24.Найди по схеме папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г.
25. Знакомимся с клетками папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г.
- 26.Игры, ребусы, головоломки папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г.
27. Лабиринты папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г.
- 28 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6-7 лет в группе детского сада С.П.Детство- Пресс 2020г.Н.В.Верещагина.

