

## Зачем нужны домашние логопедические задания?

Нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, поэтому родители должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу.

Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении.

Отсутствие повторения дома и закрепления полученных навыков ведёт к значительному снижению эффективности коррекционной работы и удлинению сроков коррекции.



### Правила занятия с ребёнком:

- ✓ заниматься с ребёнком дома ежедневно;
- ✓ занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке;
- ✓ время проведения занятий 10-15 минут;
- ✓ хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение;

- ✓ артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребёнок мог себя контролировать;
- ✓ все задания (кроме графических) выполняются устно, а взрослый вписывает ответ ребёнка;
- ✓ графические задания ребёнок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.

## Какие же задания даёт учитель – логопед на дом?

Все задания основываются на материале лексической темы, изучаемой в группе на подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда. Этот материал закрепляют и воспитатели – на занятиях по развитию речи, конструированию, лепке, изобразительному искусству, и вне занятий – на прогулках, в играх, в свободной деятельности детей.

## В домашнем задании можно выделить следующие разделы:

**Развитие мелкой моторики**, цель которых активизировать руки ребенка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика, работа с трафаретами и шаблонами, рисунки, аппликации, вырезание и наклеивание картинок.

**Артикуляционная гимнастика:** сначала – общая, призванная активизировать речевой аппарат, укрепить его мышцы, затем – специальная, «постановочная» для отсутствующих звуков. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог видеть себя и следить за собой). Впоследствии к гимнастике добавляются упражнения на закрепление звука в слогах, словах, фразах и связной речи.

## *Лексико-грамматические задания,*

призванные уточнить и расширить словарь детей и научить их использовать в самостоятельной речи полученные знания, умения и навыки. Это упражнения на словообразование («Назови ласково», «Какой сок любишь?»), словоизменение («Один – много», «Что есть – чего нет?»), согласование разных частей речи («Мой, моя, моё, мои», «Посчитай до 5 и обратно») и т.д.

*Задания на развитие связной речи:* это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, задавание вопросов о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

*Задания на подготовку руки к письму* – обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка, печатание букв, слогов и слов под диктовку взрослого и т.д.