

Задержка речевого развития у детей

В ранний дошкольный период происходит интенсивное развитие ребенка. Малыш накапливает представления о свойствах предметов в окружающем его мире.

В первые три года жизни пассивная речь опережает активную. Ребенок сначала учится понимать слова-указания, затем – слова-названия, поручения, позднее – рассказы. Дети этого возраста учатся опознавать различные предметы и оперировать ими по назначению. В течение первых трех лет у ребенка совершенствуется и понимание речи, и его собственная речь. К 3 годам словарный запас достигает до 1500 слов. Дети начинают правильно говорить, пользуясь грамматическими формами. У них формируется чутье языка. Для развития речи близкие люди, занимающиеся с ребенком, должны постоянно общаться с ним, вызывая ответную реакцию. Для целостного развития малыша имеет большое значение стимулирование формирования речевой функции.

Формирование речевой функции человека раннего возраста тесно связано с развитием общей и мелкой моторики. А, следовательно, ребенок нуждается в создании условий для овладения двигательными навыками.

Родители, которые стремятся угадать желания по мимике и жестам, **тормозят** речевое развитие детей. У малышек не появляется необходимость в произнесении звуков, слогов, слов. В этом случае у детей нет закрепления установления связи между словом, произносимым взрослыми, и предметами окружающего мира.

Окружающие ребенка люди должны побуждать его к подражанию четкой по артикуляции, спокойной речи. Когда взрослые «сюсюкают», процесс овладения правильным звукопроизношением затрудняется, закрепляется неправильная речь, и в дальнейшем требуется помощь специалиста.

Родители по-разному смотрят на развитие своих детей. Одни не замечают проблем ребенка в развитии, другие раздувают сами проблемы на пустом месте.



Что такое задержка речевого развития?

И как помочь ребенку?

Речь ребенка формируется в процессе общения со взрослым на основе эмоциональной сферы, восприятия и внимания.

В 2 месяца у малыша возникают подражательные звуковые реакции, в 4-6 месяцев гуление превращается в лепет.

А в 11-12 месяцев словарь ребенка может содержать 10-15 слов. Идет интенсивное развитие всех высших психических функций, а, следовательно, и речи.

Так, к 15 месяцам ребенок произносит 20 и более слов.

В 18 месяцев он пробует строить предложения из 2х слов.

К 2-м годам может назвать пять предметов на картинке, пробует задавать вопросы.

В 30 месяцев может связно рассказать об увиденном простыми предложениями из 2-3 слов, задает вопросы.

К 3 годам задает разнообразные вопросы об окружающем мире, может сам рассказывать. В основе задержки речевого развития лежит неврологическая симптоматика. У такого ребенка важно проверить интеллектуальную сферу.

Нередко причинами являются генетические или психические расстройства.

Для начала необходимо обследовать малыша и выявить причины патологии речевого развития. Отоларинголог проверит слух ребенка, а невропатолог оценит психофизическое состояние и назначит медикаментозное лечение, может потребоваться прохождение специализированных анализов работы мозга – МРТ, ЭКГ, ЭХО-ЭГ.

