

## **Консультация – практикум для родителей**

### **«Автоматизация поставленных звуков дома»**

Что же такое «автоматизация»? Это постепенный, последовательный процесс введения правильного звука в речь ребёнка. Если Ваш ребёнок только начал выговаривать изолированно тот или иной звук, то не следует просить его произносить в словах и предложениях. Этап автоматизации звука, как правило, самый длительный из процессов коррекции звукопроизношения.

Автоматизация звуков происходит последовательно: сначала произношение закрепляется *изолированно*, затем в *словах*, в *словах*, *словосочетаниях*, *предложениях*, *текстах*. Не просите ребенка правильно говорить звук в речи, если он еще не может говорить его в слогах. Но чем чаще Вы будете с ним заниматься и поправлять его, тем быстрее у него это получится. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Вы потратите не более 10-15 минут в день, но ваш ребенок будет постоянно делать все новые и новые успехи.

Результат занятий можно превратить в совместную и увлекательную *игру*. Предлагаю Вам несколько игр, которые помогут ускорить процесс введения звуков в речь.

#### **«Скажи столько же»**

Взрослый хлопает в ладоши (1-4) раза, ребёнок повторяет заданный звук (слог, слово) столько раз, сколько хлопков выполнил взрослый.

#### **«Бублик»**

Соединяем подушечки большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный звук (слог, слово). Теперь так же по очереди со всеми пальцами: на каждое колечко произносим необходимый слог. Упражнение можно выполнять сначала с большого пальца, затем с мизинца.

#### **«Скрепки»**

Ребенок скрепляет друг с другом скрепки получаем цепочку. Интереснее ребёнку будет, если скрепки разноцветные. На каждую скрепку называем звук (слог, слово, предложение).

#### **«Мяч»**

Взрослый называет звук (слог, слово) и бросает ребёнку мяч. Ребёнок ловит мяч, повторяет речевую единицу и бросает мяч взрослому.

#### **«Бусинки»**

Ребенок нанизывает на шнурок бусины, проговаривая заданный звук (слог, слово). Можно учитывать и цвет бусин, например, брать только те цвета, в названии которых слышится звук [л].

#### **«Ступеньки»**

На листе бумаги рисуются ступеньки. Нужно «прошагать» пальчиками по ступенькам вверх и вниз, правильно повторяя звук или слог. Другой вариант: ступеньки выкладываются самим ребенком на столе из счетных палочек или спичек. Задание остается прежним.

### **«Кто больше?»**

Взрослый и ребенок придумывают слова с закрепляемым звуком. Выигрывает тот, кто назовет слово последним.

### **«Магазин»**

Взрослый предлагает ребенку поиграть в магазин. «Представь, что ты пришёл в волшебный магазин. Там можно купить только предметы, в названиях которых есть звук [С] или другой закрепляемый звук. Зайди в разные отделы («продуктовый», «мебель», «одежда», «игрушки» и т.д.) и купи как можно больше предметов».

### **«Стоп - игра»**

Взрослый называет любые слова. Ребёнок говорит «стоп», если услышит слово с нужным звуком. Спросите, какое слово услышал ребёнок.

### **«Песочные часы»**

Ребенок проговаривает речевой материал до тех пор, пока в часах не закончится песок.

### **«Юла»**

Ребенок проговаривает речевой материал, пока крутится юла. Можно использовать маленький волчок, который раскручивается пальцами. В этом случае упражнение будет развивать и мелкую моторику пальцев рук ребёнка.

### **«Угадай-ка»**

Предложите малышу угадать предметы по их описанию. При этом напомните, что во всех словах «живёт» закрепляемый звук.

### **«Будь внимателен»**

Когда читаете стихи, сказки, рассказы ребенку, попросите его запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком. Такую игру можно предложить и при рассматривании иллюстраций в книге.

Многие вышеперечисленные игровые приёмы способствуют не только повышению интереса ребёнка к занятиям, но и развивают дополнительные процессы: мелкую моторику, внимание, мышление. Необходимо помнить, что самое главное при выполнении всех этих упражнений – следить за правильным произнесением автоматизируемого звука.

Учитель – логопед:

Е. А.Мельникова