

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением МДОУ «Детский сад №10»
от 05.09.2019г. № 81



Программа родительского просвещения

гп. Новоселье
2019г.

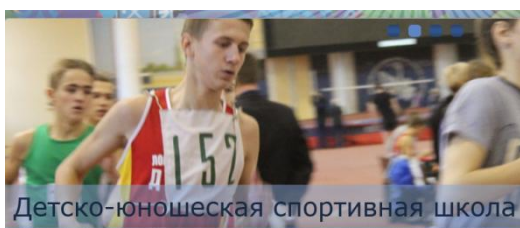
Организации-партнеры



Муниципальное бюджетное учреждение — организация дополнительного образования
Центр детского творчества



Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий» муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области



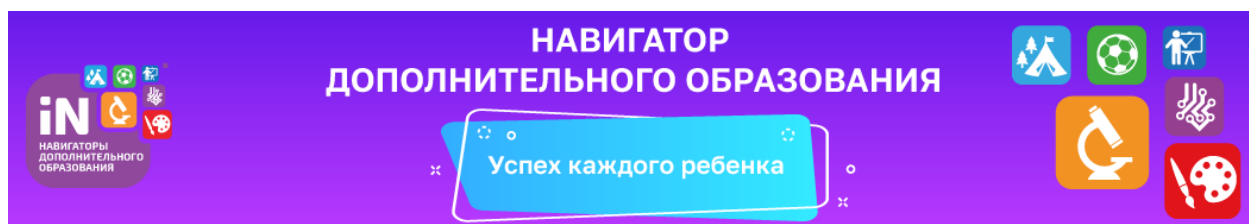
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа"



Муниципальный ресурсный центр Ломоносовского района по выявлению и сопровождению одаренных детей



Муниципальное казённое учреждение "Центр обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области" (МКУ "Центр обеспечения образовательной деятельности")



Коллектив разработчиков программы:

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------|
| Заведующий МДОУ «Детский сад №10» | Ю.В. Васильева |
| Заместитель заведующего по ВР, педагог – психолог | Т.А. Данюк |
| Учитель – логопед | Е.А. Мельникова |
| Инструктор по физической культуре | А.В. Изотова |
| Музыкальный руководитель | А.С. Чернявская |
| Воспитатель | С.В. Клевакина |
| Воспитатель | О.В. Аверина |

Почему появилась необходимость написать программу родительского просвещения?

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - так определен основной принцип основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №10» основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип подчеркнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018г. и из новой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы,

«.....Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания»

*«От рождения до школы»
инновационная программа дошкольного образования
Москва 2019г.*

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Содержание разделы | № стр. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | Почему появилась необходимость написать программу родительского просвещения? | 3 |
| | Содержание | 4 |
| 1 | Пояснительная записка | 5 |
| 2 | Паспорт программы | 6-8 |
| 3 | Принципы взаимодействия с родителями | 9 |
| 4 | Трудности, с которыми может столкнуться в ходе реализации программы родительского просвещения | 10 |
| 5 | АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ программы родительского просвещения | 11 |
| 6 | Методические разработки к программе родительского просвещения | 12 |
| 6.1 | Проект: «Родительский марафон», как механизм вовлечения родителей в образовательную деятельности дошкольной образовательной организации» | 12-18 |
| 6.2 | Проект: «Создание психологической безопасности МДОУ «Здесь всегда так хорошо, Здесь не будет плохо!» | 19-37 |
| 6.3 | Семинар – практикум для педагогов «Эффективные приемы привлечения родителей к взаимодействию с педагогами» | 38-41 |
| 7 | Образцы документов участника программы | 42 |
| 7.1 | Анкета «Готовность родителей воспитанников ДОО к эффективному взаимодействию в семье и с педагогами» | 42 |
| 8 | Образцы документов, сопровождающих программу | 43 |
| 8.1 | Расписание занятий | 43 |
| 8.2 | Журнал учета посещаемости мероприятий Программы | 44 |
| 8.3 | Образец приказа об утверждении программы родительского просвещения | 45 |
| 9 | Образцы итоговых документов участника программы | |
| 9.1 | Отзыва родителей по итогам мероприятий | 46-48 |
| 10 | Список литература | 49 |
| 11 | Приложения | |



Программа родительского просвещения

Пояснительная записка

Программа родительского просвещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» направлена обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Участниками программы стали воспитанники МДОУ «Детский сад №10», родители воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада, специалисты Муниципального бюджетного учреждения — организация дополнительного образования Центр детского творчества, Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования "Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа", Муниципальный ресурсный центр Ломоносовского района по выявлению и сопровождению одаренных детей и многие другие социальные партнеры.

В ходе реализации программы создана доброжелательная и творческая обстановка. В рамках межсемейного общения участники программы отметили для себя ценность межсемейного общения, объединение семьи, приобрели умения и навыки выстраивания гармоничных взаимоотношения членов семьи и работников дошкольной образовательной организации, получили психолого-педагогическую поддержку в улучшении семейного благополучия.

Программа открыла возможность включения родителей в оценку качества дошкольного образования, создание «открытости» дошкольной образовательной организации.



Программа родительского просвещения

Паспорт программы

| | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Миссия программы | Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства |
| Цель программы | Содействие максимальному участию родителей в образовательном процессе, обеспечение педагогической поддержке семьи и повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей |
| Задачи программы | <p>Способствовать информированию о ребенке и разумному использованию полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива</p> <p>Обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада</p> <p>Способствовать максимальному участию родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.)</p> <p>Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья</p> <p>Выстраивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации</p> |
| Целевая аудитория | Воспитанники МДОУ «Детский сад №10», родители воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада, специалисты Муниципального бюджетного учреждения — организация дополнительного образования Центр детского творчества, Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования "Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа", Муниципальный |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ресурсный центр Ломоносовского района по выявлению и сопровождению одаренных детей и многие другие социальные партнеры |
| Соавторы программы | <p>Васильева Юлия Владимировна, заведующий МДОУ «Детский сад №10», магистр кафедры дошкольной педагогики института Детства ГРПУ им. Герцена по направлению «Экспертиза качества дошкольного образования»</p> <p>Данюк Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего по ВР МДОУ «Детский сад №10», педагог-психолог, воспитатель первой квалификационной категории</p> <p>Мельникова Екатерина Александровна, учитель – логопед первой квалификационной категории.</p> <p>Чернявская Анастасия Сергеевна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории</p> <p>Аверина Ольга Валентиновна, воспитатель первой квалификационной категории.</p> <p>Клевакина Светлана Владиславовна, воспитатель, педагог дополнительного образования художественно-эстетической направленности</p> |
| Педагогические приёмы, формы, способы реализации программы | <p>Тренинговые занятия или творческие встречи</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы</p> <p>Необыкновенные / импровизированные концерты</p> <p>Родительский марафон (неделя открытых дверей в формате открытого пространства)</p> <p>Вечер вопросов и ответов</p> <p>Педагогический журнал (<i>примерные темы: «Влияние природы на экологическое воспитание дошкольника», «На пороге школы», «Скоро в школу» и т.д.</i>)</p> <p>Инфозона (<i>бегающая строка ежедневно информирует родителей о событиях текущего дня, режиме занятий, меню, выставках, конкурсах и т.д.</i>)</p> <p>Исследовательские проекты, ролевые и деловые игры</p> <p>Индивидуальные блокноты (<i>блокнот, куда воспитатель записывает успехи ребенка, а родители записывают то, что их интересует в воспитании детей</i>). Почта доверия</p> <p>Акции: «Копилка Добрых дел», «Гость группы», «Доброволец» (<i>родители принимают участие в спектаклях, помогают организовывать мероприятия, озеленять территорию, участвуют в ремонтных работах, украшают группу к праздникам и сезонным мероприятиям и т.д.</i>)</p> <p>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (<i>примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.</i>)</p> <p>Наглядно-информационные формы взаимодействия с</p> |

| | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>родителями, совместные походы и экскурсии, благотворительные акции</p> <p>Чудо – посиделки «В гостях у бабушки»</p> |
| <p>Сроки и объем реализации программы</p> | <p>9 месяцев, 27 астрономических часов</p> <p>Регулярность: одна встреча в месяц.</p> <p>Продолжительность занятия: 3 академических часа.</p> |



Программа родительского просвещения

Принципы взаимодействия с родителями

| | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями | <i>Позитивный настрой на общение – самый прочный фундамент, на котором основано взаимодействие педагогических работников ДОО и родителей</i> |
| Индивидуальный подход | <i>Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Можно использовать человеческие и педагогические умения успокоить родителей, посочувствовать, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации</i> |
| Сотрудничество, а не наставничество | <i>Необходимо помнить о том, что современные мамы и папы – это в большинстве своем люди грамотные и знающие, как воспитывать своих детей. Эффективнее будет создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, проявить заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь</i> |
| Готовимся серьезно | <i>Даже самое незначительное и небольшое мероприятие должно быть тщательно и серьезно спланировано</i> |
| Динамичность | <i>Положительный и эмоциональный настрой на совместную работу, Учет индивидуальных особенностей ребенка и семьи в целом</i> |



Программа родительского просвещения

Трудности, с которыми может столкнуться в ходе реализации программы родительского просвещения

- + Родители очень заняты, у них нет времени на знакомство с образовательной программой.
- + У родителей нет желания интересоваться тем, что происходит с ребёнком в детском саду, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- + Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как ребенок провел день, времени на все не хватает.
- + Есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями. Очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- + Родители несерьезно относятся к рекомендациям, часто очень трудно дать действительно хороший совет.
- + Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, часто очень трудно дать действительно хороший совет.
- + Родители не доверяют педагогам и стремятся излишне контролировать все, что происходит в саду.



Программа родительского просвещения

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ программы родительского просвещения

| № | Наименование темы мероприятия | Ожидаемый результат |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проект «Родительский марафон» | <p>Поменялось представление родителей о сфере педагогической деятельности в детском саду;</p> <p>Изменился характер вопросов родителей к педагогам, рост их педагогических знаний;</p> <p>Родители познакомились с практическими приемами обучения и воспитания детей;</p> <p>Повысилась посещаемость в дошкольной образовательной организации</p> <p>Повысилась посещаемость родителей в мероприятиях по педагогическому просвещению, их участие в конкурсах, досугах и праздниках ДОО</p> |
| 2. | Проект создания психологической безопасности МДОУ «Здесь всегда так хорошо, Здесь не будет плохо!» | <p>Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> |



Программа родительского просвещения

Проект: «Родительский марафон», как механизм вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации»

Аннотация продукта

«... Появление ребенка в семье, по сути дела, является метафорическим стартом «родительского марафона», который может рассматриваться как длительный путь в воспитании и поддержке развития ребенка, создании условий для раскрытия его уникальности и самобытности. На этой «длинной дистанции» родители сталкиваются с необходимостью принятия решения и выбором стратегии воспитания ребенка, многообразием образовательных организаций, выступающих партнерами семьи в образовании подрастающего поколения».

С.А. Езопова

Выбранная нами тематика проекта неслучайна. Предлагаемая форма взаимодействие семьи и дошкольной организацией поможет выстроить партнерские взаимоотношений с родителями воспитанников. Наш проект для педагогов дошкольного образования, руководителей дошкольных организаций, представителей методических служб разного уровня. Представленный продукт может быть успешно реализован в любой дошкольной организации. Методическими рекомендациями может воспользоваться любой педагогический коллектив.

Актуальность продукта:

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни ДОО. Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

Концепция продукта:

Концепция продукта - уйти от директивных, традиционно форм взаимодействия с родителями. Мы предположили, что погрузив родителей в повседневную жизнь детского сада, мы дадим им возможность увидеть интеграцию образовательных областей и различные виды детской деятельности. Дадим возможность оценить компетентность педагогов и качество развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается их ребёнок.

Гипотеза:

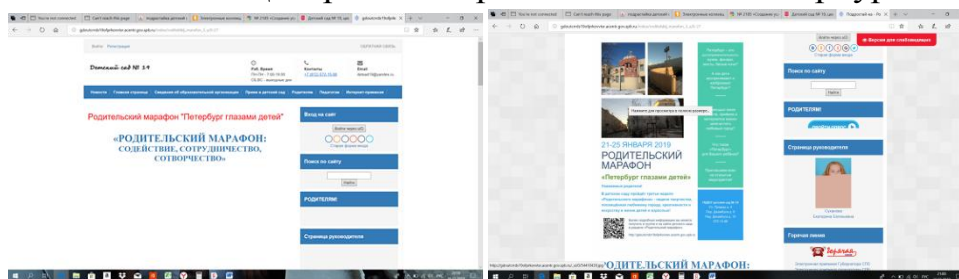
Если применить эффективную технологию взаимодействия с родителями по средствам инновационной формы работы *«Родительский марафон»*, то можно повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольной образовательной организации.

Инновационность продукта:

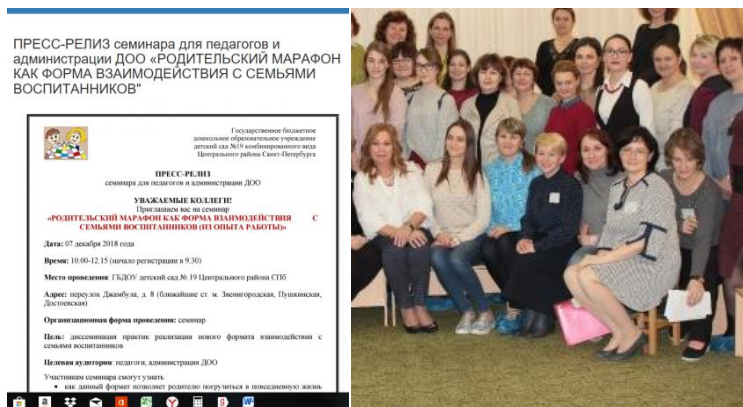
«Родительский марафон» организуется в рамках новой *формат – технологии открытого пространства (технология «Open Space»)*. Каждый родитель может сам выбирать мероприятие, которое он хочет посетить, выбрать удобное для посещения время, принимает участие в работе мастер – классов, становится участником квестов, развлечений и праздников, тематических прогулок, родительских встреч, дней добрых дел и т.д.

Изучение передового педагогического опыта по теме проекта

1. «Детский сад №19» Центрального района г. Санкт-Петербурга



Мы были участниками семинара для педагогов и администрации ДОО в ГБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19» г. Санкт-Петербурга



2. Преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена и магистранты образовательной программы «Экспертиза качества дошкольного образования». Наши единомышленники и коллеги разработали практическое пособие: «Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО. ФГОС». Автор: Езопова С.А.

В пособии представлен опыт привлечения родителей к независимой оценке качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Читатели ознакомятся с содержанием, форматами проектирования и организации, спецификой взаимодействия с родителями детей, особенностями взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие подготовлено в результате реализации программы региональной педагогической лаборатории «Включение родительского сообщества в независимую оценку качества образования дошкольной образовательной организации».



Зачем «Родительский марафон» ребенку?

1. Проводить больше времени с близкими людьми;
2. Находиться в комфортном жизненном пространстве семьи и детского сада.

Зачем «Родительский марафон» родителю?

1. Увидеть, понять, принять собственного ребёнка;
2. Понять ценность и самобытность дошкольного детства;
3. Развивать позицию ответственного родителя в воспитании ребёнка;
4. «Визуализировать» образовательную деятельность детского сада;
5. Включиться в реальную образовательную практику дошкольного учреждения

Зачем «Родительский марафон» воспитателям и специалистам детского сада?

1. Создать условия для качественной реализации образовательной программы дошкольной организации;
2. Увидеть позицию родителей в воспитании ребенка;
3. Обогащать арсенал методов и приёмов взаимодействия с детьми в результате изучения опыта семейного воспитания;
4. Выстраивать партнёрские равноправные взаимоотношения с родителями воспитанников, обеспечить их включение в образовательную деятельность в детском саду;
5. Сделать работу с родителями интересной, творческой, менее формальной и шаблонной;

Зачем «Родительский марафон» администрации?

1. Повысить качество взаимодействия с родителями воспитанников;
2. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО (п.2.9. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы);
3. Включить родителей в независимую оценку качества дошкольного образования родительским сообществом



Каким образом проектируется «Родительский марафон»?

Проведение «Родительского марафона» осуществляется в течение года и включает четыре открытых недели: Неделю «Мама - как много в этом слове!» посвященной дню матери, Неделю здорового образа жизни, Неделю театра и Неделю познания

Выбор недельной тематики определяется проблематикой образовательных областей, в соответствии с которыми реализуется образовательная программа дошкольного образования детского сада.

Время проведения открытых недель определяется педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации при проектировании годового плана работы детского сада с учётом мотивированного мнения родителей.

Мы выделяем ряд этапов реализации продукта

1. Работа с педагогическими кадрами ДОО
2. Организация работы с родителями
3. Подведение итогов работы

Первый этап – работа с педагогическими кадрами ДОО.

Как мы действовали:

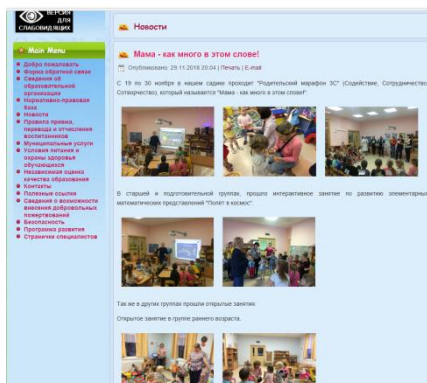
1. Изучили передовой педагогический опыт в рамках тематики проекта
2. Определили круг обязанностей каждого специалиста и воспитателя ДОО
3. Подобрали и апробировали формы и содержание работы по привлечению родителей к образовательной деятельности ДОО

Второй этап - организация работы с родителями.

1. Изучили запросы родителей. С этой целью мы разместили при входе в детский сад почтовый ящик. С его помощью мы изучаем запросы родителей на тематику будущих встреч;
2. Пригласили родителей на встречу в детский сад. С этой целью создаем буклеты, вывешивается яркое сообщение. Так мы формируем доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество;
3. Организовали и провели открытые мероприятия;

Третий этап – подведение итогов работы.

Оценили степень эффективности предложенного формата и включенность родителей в деятельность дошкольной образовательной организации.

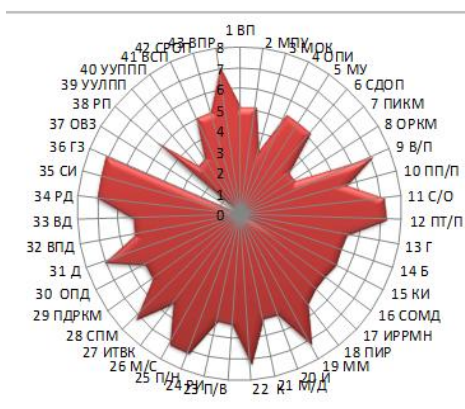


<http://dou10.lmn.su/novosti/2-uncategorised/133-mama-kak-mnogo-v-etom-slove>

Какие результаты мы получили?

С помощью шкал комплексной оценки качества образования ECERS мы увидели:

1. Как поменялось представления родителей о сфере педагогической деятельности в детском саду;
2. Как изменился характер вопросов родителей к педагогам, рост их педагогических знаний;
3. С какими практическими приемами познакомились родители для воспитания и обучения детей;
4. Как повысилась посещаемость в дошкольной образовательной организации;
5. Как повысилась посещаемость родителей в мероприятиях по педагогическому просвещению, их участие в конкурсах, досугах и праздниках ДОО



Достижение результатов программы на практике

Получили положительные отзывы от родительского сообщества

«...»

«...»

«...»

10.11.2014

Разработали методические рекомендации по подготовке к «Родительскому марафону» для педагогов и администрации ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10»

«Родительский марафон» как механизм вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

?

А как у нас?

?

«Родительский марафон» организуется в рамках нового формата – технологии открытого пространства (технология «Open Space»). Каждый родитель может сам выбрать мероприятие, которое он хочет посетить, выбрать удобное для посещения время, принимает участие в работе мастер – классов, становится участником квестов, развлечений и праздников, тематических прогулок, родительских встреч, дней добрых дел и т.д.

?

На чем основаны ключевые аспекты методического пособия?

?

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

п.3.2.1. «... поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»

д-р М. М. Рубинштейн провела принцип единства юсти дошкольных, школьных и иных учреждений в союзе с семьей.

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295

ПРОЕКТ
Создание психологической безопасности МДОУ
**«Здесь всегда так хорошо,
Здесь не будет плохо!»**

Введение

«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию и отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех его физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества», - пишет В.А. Сухомлинский.

Сегодня проблема безопасности образовательного учреждения приобрела ключевое, решающее значение. Происходящие изменения в обществе, в частности в системе образования, внедрение ФГОС, с одной стороны, создают качественно новые альтернативы и возможности выбора образовательной среды, с другой стороны – оказывают воздействие, вызывающие у многих людей, в части отношения между педагогом и родителем, дезориентацию в современной социальной ситуации. Повышается психологическая напряженность, появляются слухи, обсуждения в сетевых сообществах проблем выходящих за рамки компетенции родителей, что приводит к неоправданным переживаниям, и ухудшению социального здоровья общества. Это ставит под угрозу психологическую защищенность как образовательного учреждения, (все его категории), так и общество в целом, что выражается в постоянных недовольствах, претензиях, непониманию со стороны родителей. Специалисты отмечают, что большинство родителей связывают понятие «Хороший детский сад», не только с качеством образования, но и с обеспечением безопасности детей, с заботой об их здоровье.

Опираясь на пункт 3.2.1. профессионального стандарта, «Педагогическая деятельность по реализации программы дошкольного образования», в части - стандарт трудовых действий : «Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации», [2] мы определяем понятие психологическая безопасность как одно из приоритетных направлений.

Психологическая безопасность – это создание условий психологического комфорта, когда окружающая среда оказывает не травмирующее, а развивающее воздействие на ребенка.

1. Описание проекта

В МДОУ «Детский сад №10» разработан и реализуется проект «Создание психологической безопасности МДОУ «Здесь всегда так хорошо, Здесь не будет плохо!»

Актуальность тематического наполнения проекта основана на построении комплексной работы по сохранению психического и физического здоровья детей в условиях детского сада и применения различных форм работы с родителями по созданию безопасной психологической среды.

Целью нашего проекта, является моделирование среды, где личность была бы востребована и функционировала, где ребенок с первого шага чувствовал бы свою защищенность от всех форм насилия, где родители воспитанников принимают активное участие в создании безопасной психологической среды.

Задачи:

- ✚ обеспечить психологический комфорт детей в МДОУ
- ✚ развивать творческие и умственные возможности ребенка
- ✚ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников
- ✚ создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка
- ✚ создание атмосферы безопасности и доверия, положительного эмоционального настроения
- ✚ определить способы и средства, воздействующие на улучшение психического и физического здоровья ребенка.
- ✚ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2. Этапы реализации проекта

2.1. Так у нас есть

Очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог нашего детского сада. Хочется видеть каждого ребёнка, идущего в наш детский сад, счастливым и не обременённым непосильными для его возраста заботами.

В дошкольном детстве главными фигурами в общении являются взрослые — родители, педагоги. Сотрудники детского сада стараются, каждый день дарить тепло своей души ребятам. Отношения детей и взрослых у нас строятся на основе сотрудничества и уважения. Воспитатели стараются увидеть индивидуальность каждого ребёнка, осознать его эмоциональное состояние, откликаться на переживания, становиться на позицию ребёнка, вызывать доверие к себе. Педагоги формируют у ребёнка чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создаёт определённый климат в группе.

В каждодневной жизни наши воспитатели стремятся быть спокойными и доброжелательными. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Необходимым условием душевного благополучия является уверенность ребенка в том, что воспитатель относится к нему так же справедливо и доброжелательно, как и ко всем остальным, что его считают таким же ценным и нужным членом группы, как и других детей.

Атмосфера психологического комфорта для ребенка создается психологическим пространством безопасной среды, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, т.к. в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на творчество.

Созданная у нас предметно-развивающая, стимулирует творческое воображение дошкольников, вызывает эмоциональный отклик, создаёт психологический комфорт для каждого из них. Доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера, наличие растений с ароматом, способствующим снятию напряжения (корица, ваниль, мята) и проч.;

Созданию психологического комфорта способствуют:

- ✚ работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками, крупой; арттерапия (лечение искусством, творчеством) - увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций;
- ✚ игра с разноцветными камешками Марблс (инновационный приём)

Игры с камешками оказывают положительное влияние на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность.

Работа с разноцветными камнями вызывает положительную реакцию ребенка: радость, улыбку, положительные эмоции. В силу радостных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей.



музыкальная терапия – регулярные муз.паузы, игра на детских муз.инструментах. Положительное влияние на развитие творчества, на стабилизацию эмоционального фона оказывает музыка

- ✚ предоставление ребенку максимально возможных в его возрасте самостоятельности и свободы.

Атмосфера в группе детского сада определяется:

- 1) Отношениями между воспитателем и детьми;
- 2) Отношениями между самими детьми;

- 3) Отношениями между воспитателями;
- 4) Отношениями между воспитателями и родителями.

Отношения в нашем коллективе, с детьми строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Детям нравится участвовать в совместной деятельности, вместе играть, создавать проекты и коллективные творческие работы. В детско-взрослых отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. В нашем детском садике существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам

Детский сад – особое учреждение, практически это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом хочется украсить, сделать уютным и тёплым, непохожим на другие. И поэтому сотрудники детского сада стремятся привнести в интерьер новые веяния оформления.

При оформлении помещений, в детском саду было уделено внимание цветовому комфорту: "охлаждение" солнечных, жарких помещений цветами холодных оттенков, использование палитры пастельных тонов в группах раннего возраста

Для дошкольника немаловажное значение имеет стабильный распорядок жизни. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей

Такие условия создаются в нашем детском саду с первой минуты пребывания ребенка в группе.

Повышение статуса ДОУ

Основным принципом дошкольного образования, на котором строится работа образовательной организации, является создание условий для успешного проживания ребенком всех этапов детства, аплификации детского развития, это развитие ребенка будет не гармоничным, если избегать сотрудничества с семьей. Зачастую педагогическое сообщество любого образовательного учреждения становится в аппозицию с недовольной родительской общественностью, действуя по принципу «худой мир лучше доброй ссоры» затаенные обиды и не понимания лишь усугубляют дистанцию. Наладить контакт и тем более оказать помощь родителям можно только через авторитет педагога.

В соответствии с ФГОС ДО, [4] одной из приоритетных целей которого является повышение социального статуса дошкольного образования, необходимо поднимать, корректировать и создавать имидж педагога, что бы в перспективе сформировать имидж образовательной организации в целом.

Большое внимание формированию имиджа педагога уделила в своей работе доктор педагогических наук, профессор Надежда Ивановна Рослякова. [5] По мнению Н.И. Росляковой

индивидуальный имидж педагога это совокупность внутренних и внешних личностных качеств субъекта воздействующих на выработку определенного мнения. Люди, объединенные любовью к детям, выбирают профессию педагога, вступая тем самым в профессиональные отношения, формируя свой имидж и имидж образовательной организации. Только в случае сплоченной команды, смотрящей в одном направлении, мы сможем создать референтную группу, которая приведет к созданию референтно значимой среды для родительской общественности.

Задача работы нашего детского сада состоит в выявлении непониманий, неприятий, трудностей работы образовательного учреждения и устранений их по средствам психолого-просветительской работы, как внутри образовательной организации (диспуты, тренинги) так и за пределами организации - участие в семинарах, родительских форумах, конференциях. Одна из форм работы проведенной на базе нашего детского сада, это работа над корпоративным имиджем. Под корпоративным имиджем мы понимаем имидж организации в целом, а не каких – то отдельных подразделений или результатов ее работы. Здесь и репутация организации, и ее успехи, и степень стабильности.

Родители и педагоги детского сада – единомышленники

Родители и педагоги детского сада – единомышленники, которые понимают, что воспитывать ребёнка необходимо совместными усилиями. Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Для создания психологического комфорта у нас в детском саду, мы организовали проект «Родительский марафон» в рамках новой формат – технологии открытого пространства (технология «Open Space»). Каждый родитель может сам выбирать мероприятие, которое он хочет посетить, выбрать удобное для посещения время, принимает участие в работе мастер – классов, становится участником квестов, развлечений и праздников, тематических прогулок, родительских встреч, дней добрых дел и т.д.

2.2. Так у нас будет

1. В течение учебного года в каждой возрастной группе планируется психологом проводить курс психогимнастики по методике М.И.Чистяковой, состоящий из 20 занятий, на которых дети будут изучать различные эмоции и учиться управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций.

Планируемые результаты: психогимнастика поможет преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психическое напряжение. Занятия планируется проводить 1 раз в неделю по 20 минут по определенной схеме.

2. В нашем детском саду проводится работа по созданию в каждой группе домика психологической разгрузки, которые будут выступать как территориальные зоны психологического воздействия. Домики мобильны и их можно, перемещать в пределах группы.

Домик психологической разгрузки – это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Пребывание в таком домике снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в конечном итоге, создаются необходимые условия для сохранения психологического здоровья каждого ребенка.

Внутри домика будут находиться подушки -«плакушки», светильники-ночники, мягкая мебель, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, телефон, любимая вещь мамы, островок радости, мягкие и пищачие игрушки..... Разнообразные волшебные предметы: шляпа, палочка, плащ, башмачки и т.д. помогают воспитателю вместе с детьми совершать чудесные путешествия и превращения, сделать общение с дошкольниками сказочным, насыщенным приятными сюрпризами, причем не только во время занятий, но и в свободной игровой деятельности

Планируемые результаты: приведет к положительным результатам: агрессивные дети меньше будут ссориться и драться; поможет раскрыться тревожным и застенчивым детям; дошкольники научатся сотрудничать друг с другом, согласованно действовать в командных играх.



3. Разработка и внедрение программного обеспечения сенсорной комнаты.

Функции сенсорной комнаты:

Планирование и организация изучения и внедрения в практику передового психологического опыта, новейших достижений педагогической, психологической, других специальных наук, а также новых психологических и педагогических технологий.

Разработка дидактических и методических материалов в соответствии с направлением работы сенсорной комнаты.

Организационное обеспечение

Организационное обеспечение сенсорной комнаты предполагает подготовку её оборудования в соответствии с задачами работы педагога-психолога. Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

Релаксационный – в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, приборы, создающие рассеянный свет, фонотека музыки. Ребёнок или взрослый, лёжа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу со взрослым и ребёнком.

Активационный – в него входит всё оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса, тактильного развития.

Требования к материально-техническому оснащению сенсорной комнаты

Требования к помещению и интерьеру:

Для сенсорной комнаты должно быть отведено помещение или отдельная комната, чтобы в ней одновременно могли находиться 2-4 человека, деятельность которых должна поддерживаться рядом комфортных условий.

Температурный режим

Помещение теплое, проветриваемое. Температура воздуха в комнате – от 20 до 22 С.

Освещенность и цвет

Освещение в комнате осуществляется при помощи ламп дневного света. Во время релаксационных занятий включаются различные световые приборы.

В комнате светлоокрашенные стены, на полу ковровое покрытие голубого цвета.



Площадь кабинета освещена равномерно.

Организация пространства

Для занятий релаксационными упражнениями необходимо мягкое покрытие пола. Учитывая специфику задач сенсорной комнаты, она должна территориально включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

Мягкая среда – обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью её использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому, все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах.

Пуфик – кресло, остров с гранулами (2 шт.) – это сидение, которое служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму тела. Сидя на пуфике можно расслабиться, слегка откинувшись назад, и наблюдать за происходящим вокруг. Гранулы, наполняющие пуфик, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа.

Зрительная и звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Музыкальный центр с CD дисками – музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствует регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому в сенсорной комнате целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.д.



Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей – в прозрачной пластиковой колонне, заполненной водой, резвятся разноцветные рыбки, шарики, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей ни взрослых. Если прижаться к трубе, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащена «мягкой платформой». А «безопасное угловое зеркало» создаёт неповторимый оптический эффект расширения пространства.



Волшебная нить с контроллером – 10-ти метровая гибкая трубка, с цветными лампочками внутри. Свет путешествует внутри трубки. Скорость движения света можно регулировать при помощи ручки на контроллере, что создаёт бесконечно разные эффекты. Трубка абсолютно безопасна, её можно сгибать в любом направлении, обвивать вокруг себя, сворачивать по спирали.



Светильник «Факел» - декоративный светильник, имитирующий живой огонь

Пучок фиброоптических волокон с подсветкой - водопад волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Совершенно безопасные волокна можно перебирать, держать, обнимать. Изменяющиеся цвета привлекают

внимание, успокаивают, хорошо концентрируют внимание.



Колесо спецэффектов с прожектором - это прожектор, создающий в сенсорной комнате на стенах, потолке световое пятно с переливами всевозможных красок и узоров. Волшебное зрелище, напоминающее северное сияние, привлекает внимание. Изменяющиеся цвета без четких границ не требуют значительного интеллектуального напряжения и позволяют ребенку максимально расслабиться, способствуя релаксации и развитию фантазии. Кнопки на задней стенке прибора позволяют регулировать скорость вращения жидкого диска.

Светильник водопад – журчание воды, успокаивает нервную систему, переплетение веток с листьями, создаёт прекрасную эстетическую композицию.

Аромонабор – генератор запахов – для аромоигр и ароматерапии. Запахи выполняют важную связующую функцию между телом и сознанием. За доли секунды сигнал передаётся из обонятельного центра в определённый отдел мозга, который управляет эмоциями. Таким образом можно направленно воздействовать на настроение ребёнка: взбодрить его или, наоборот, успокоить.

10. Зеркальный шар – крутящийся. Зеркальный шар с подсветкой: предназначен для создания визуальных эффектов, не требующих значительного интеллектуального напряжения; создаёт эффект мерцания, оставляя всевозможные блики на имеющейся поверхности; развивает воображение, позволяет максимально расслабиться.

11. Светильник «Ночное небо» - на тёмном фоне появляются светящиеся фигуры звёзд, месяца, кометы, что создаёт сказочное настроение, приглашает в удивительное путешествие сенсорной сказки.

Тактильная среда – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

Подушечки с гранулами – предназначены для тактильной чувствительности, обеспечивающие разнообразные ощущения.

Дидактическая игрушка «Черепашка» - мягкая, разноцветная, оснащённая шнуровкой и пуговицами. Можно использовать для развития мелкой моторики рук и ознакомление/закрепление цвета.

Тактильная панель - развивает осязательные навыки и в то же время учит различать такие повседневные понятия, как: «теплый/холодный», «мягкий/твёрдый», «гладкий/шершавый», «круглый/квадратный», «зафиксированный/двигающийся» и т.д. Панель служит для корректировки различных патологий, оказывают значительное воздействие на органы чувств посредством звуковой, тактильной и визуальной стимуляции, а также тактильная панель является важным дополнением к любой сенсорной комнате. В тактильной панели с декоративными элементами совмещено

множество тактильных предметов различных цветов, форм и размеров: жесткая щетка, пучок веревочек, замочек, деревянные фигурки, кольца, цветные геометрические фигуры, игрушки на веревочке и другие. Также использованы материалы различных фактур: металлическая рифленая поверхность, ковролин с мягким ворсом, резиновая поверхность, пластмассовая поверхность «травка».

Тактильная дорожка - набор из 7 (семи) модулей, которые предназначены для исследования и тактильной стимуляции. Поверхности модулей содержат образцы различных текстур. Дорожка используется для хождения по ней, а также для ощупывания руками. Составляющие покрытия: металлическое покрытие с рефленной поверхностью, покрытие из ковролина с мягким ворсом и с жестким ворсом, покрытие из мелких камней, пластмассовая поверхность "елочка", "травка".

Планируемые результаты: улучшение психоэмоционального состояния детей, сокращение адаптационного периода, улучшение общего самочувствия.

Вывод

По окончании проведения данного проекта, направленного на обеспечение психологической безопасности ребенка в условиях дошкольного учреждения мы ожидаем получить следующие результаты:

Направленность личности педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Сокращение факторов, влияющих на эмоциональное состояние и вызывающих эмоциональный дискомфорт (построение гибкого и варьированного режима дня, образовательный процесс насыщенный значимыми и интересными видами детской деятельности, занятия, проводимые в увлекательной и эмоциональной форме, введение релаксационных пауз в режимные моменты, создание пакета методик снятия психоэмоционального напряжения)

Уменьшение количества детей, имеющих эмоциональные нарушения.

Успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Работа, проведенная в рамках данного проекта, позволит нам создать детско-взрослое сообщество – совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание. Ведь полноценное развитие личности возможно лишь там, где учитываются особенности каждого, где отношения между людьми основываются на принятии друг друга.

Мы убеждены в правильности и действенности, выбранных нами мер в совершенствовании работы по укреплению психического здоровья дошкольников, так как видим результат нашей работы. Работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля

**Дорожная карта проекта
«Психологическая безопасность в детском саду»**

РАЗДЕЛ I

| БЮДЖЕТ ПРОЕКТА | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стоимость реализации проекта | Собственный вклад, руб. | Привлеченные средства, руб. |
| | <p><i>Тактильная фасадная табличка со шрифтом Брайля и тактильная лента (50 000 руб.)</i></p> <p><i>Детские палатки - домики для уголков уединения (32 000 руб.)</i></p> <p><i>Снегоуборочная машина (40 000 руб.)</i></p> <p><i>Скалодром (60 000 руб.)</i></p> <p><i>Интерактивная песочница (135 000 руб.)</i></p> <p><i>Растения для ландшафтного дизайна (70 000 руб.)</i></p> <p>Приобретается на средства от платных услуг</p> | <p><i>Установка домофонов на калитки садика (40 000 руб.)</i></p> <p><i>Сенсорная комната (210 000 руб.)</i></p> <p><i>Покрытие детских площадок (200 000 руб.)</i></p> <p><i>Забор – ограждение детской площадки, для групп раннего возраста (75 000руб.)</i></p> |
| Продолжительность проекта | <i>Начало реализации проекта</i> | <i>Окончание реализации проекта</i> |
| | Март 2019 | Май 2021 |
| ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА | | |
| Название организации | <p>Партнерами по проекту станут:</p> <p>1. Учреждения культуры и искусства (Горбунковский ДК, ДК Новоселье) посещение семейных программ для детей дошкольного возраста, участие в мастер – классах для детей, «Музыкальный</p> | |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>олимп».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Образовательные дошкольные организации Ломоносовского муниципального района МДОУ №14, МДОУ №26, Нагорная школа - «Физкульт – Ура» 3. Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Аннинская детская школа искусств, Горбунковская художественная и музыкальные школы. <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к национальным культурам по средствам музыкального воспитания, знакомство с народными музыкальными инструментами, песнями, музыкальными произведениями. - приобщение детей к творчеству, художественному вкусу и восприятию красивого. 4. Библиотека гп. Новоселье Знакомимся с произведениями детской художественной литературы |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАЗДЕЛ II

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

План-график реализации проекта разделить на три этапа:

I этап – отбор участников, приобретение оборудования, подборка материалов, создание презентаций, презентация проекта для целевой группы,

1. Обсуждение идеи проекта с педагогами ДОО, мотивация педагогических работников к участию в инновационной деятельности.
2. Разработка проекта и его утверждение, формирование пакета нормативно-правовых актов, заключение договоров о социальном партнерстве.
3. Ознакомление родителей с проектом на родительском собрании
4. Подбор инструментария. Презентация проекта на районном конкурсе «Психологическая безопасность в ДОО», подборка материалов по теме проекта.

II этап – основные мероприятия проекта.

1. Реализация проекта в условиях на базе МДОУ «Детский сад № 10». Март 2019г. – декабрь 2021г.
2. Определение промежуточных результатов по реализации проекта. Июнь 2020г.
3. Внесение корректировок в деятельность по реализации проекта. Август 2020г.
4. Разработка дополнительных продуктов

III этап – презентация результатов проекта:

1. Участие в методических объединениях района на тему: «Психологическая безопасность», «Доступная среда»...
2. Ярмарке инноваций района
3. Распространение передового педагогического опыта в сети интернет и на официальном сайте ДОО
4. Поиск возможностей для дальнейшей реализации проекта.

| № п/п | Мероприятие | Дата | Ответственный |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовительный этап (подробное описание деятельности по данному этапу реализации проекта) | | | |
| 1.1. | Разработка проекта, отбор участников, обсуждение условий, материально-технической базы | Март – апрель 2019г. | Васильева Ю.В. Данюк Т.А. Гатилова И.А. |
| 1.2. | Определиться с ключевыми направлениями проекта | Апрель 2019г. | Васильева Ю.В. Данюк Т.А. Гатилова И.А. |
| 2. Основной этап (подробное описание деятельности по данному этапу реализации проекта) | | | |
| 1.1. | Установка тактильной фасадной таблички со шрифтом Брайля и нанесение тактильной ленты лестницы | март – апрель 2019г. | Васильев В.М. Комиссарова В.Г. |
| 1.2. | Подготовка земли к посадке растений, оформление клумб «Неделя благоустройства» | Апрель 2019 г. | Данюк Т.А. Воспитатели Родители |
| 1.3. | Высадка деревьев «Аллея выпускников» | Май 2019г. | Данюк Т.А. Воспитатели Родители |
| 1.4. | Установка домофонов на калитки садика | Июнь 2019г. | Васильев В.М. Комиссарова В.Г. |
| 1.5. | Забор – ограждение детской площадки, для групп раннего возраста | Август 2019г. | Комиссарова В.Г. |
| 1.6. | Определение промежуточных результатов по реализации проекта. | Сентябрь 2019г. | Васильева Ю.В. Данюк Т.А. Гатилова И.А. Свирина Н.С.. |
| 1.7. | Внесение корректировок в деятельность по реализации проекта. Сентябрь 2019г. | Сентябрь 2019г. | Васильева Ю.В. Данюк Т.А. Гатилова И.А. |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | <i>Свирина Н.С..</i> |
| 1.8. | <i>Подготовка помещения для оснащения «Сенсорной комнаты»</i> | <i>Сентябрь 2019г</i> | <i>Комиссарова В.Г.</i> |
| 1.9. | <i>Разработка дополнительных продуктов</i> | <i>Сентябрь – Октябрь 2019 г.</i> | <i>Васильева Ю.В. Данюк Т.А. Гатилова И.А. Свирина Н.С..</i> |
| 1.10. | <i>Оснащение сенсорной комнаты</i> | <i>Октябрь-Декабрь 2019г.</i> | <i>Васильева Ю.В. Данюк Т.А. Гатилова И.А. Свирина Н.С..</i> |
| 1.11. | <i>Приобретение детских палаток для уголков уединения</i> | <i>Март 2020г.</i> | <i>Васильева Ю.В.</i> |
| 1.12. | <i>Подготовка земли к посадке растений, оформление клумб «Неделя благоустройства»</i> | <i>Апрель 2020 г.</i> | <i>Данюк Т.А. Воспитатели Родители</i> |
| 1.13. | <i>Высадка деревьев «Аллея выпускников»</i> | <i>Май 2020г.</i> | <i>Данюк Т.А. Воспитатели Родители</i> |
| 1.14. | <i>Монтаж прорезиненного покрытия на детских площадках</i> | <i>Май – Июнь 2020г.</i> | <i>Комиссарова В.Г.</i> |
| 1.15. | <i>Определение промежуточных результатов по реализации проекта.</i> | <i>Сентябрь 2020г.</i> | <i>Васильева Ю.В. Данюк Т.А. Гатилова И.А. Свирина Н.С..</i> |
| 1.16. | <i>Внесение корректировок в деятельность по реализации проекта.</i> | <i>Сентябрь 2020г.</i> | <i>Васильева Ю.В. Данюк Т.А. Гатилова И.А. Свирина Н.С..</i> |
| 1.17. | <i>Приобретение снегоуборочной машины</i> | <i>Октябрь 2020г.</i> | <i>Васильева Ю.В.</i> |
| 1.18. | <i>Закупка и монтаж скалодрома</i> | <i>Декабрь 2020г.</i> | <i>Васильева Ю.В. Васильев В.М. Комиссарова В.Г.</i> |
| 1.19. | <i>Закупка интерактивной песочницы</i> | <i>Февраль 2021г.</i> | <i>Васильева Ю.В.</i> |
| 1.20. | <i>Подведение итогов реализации проекта в формате фокус – группы Технология «Открытое пространство» (open space)</i> | <i>Апрель 2021 г.</i> | <i>Васильева Ю.В. Данюк Т.А. Гатилова И.А. Свирина Н.С..</i> |
| 3. Заключительный этап (подробное описание деятельности по данному этапу реализации проекта) | | | |
| 1.1. | <i>Финансовый отчет</i> | <i>Май 2021г.</i> | <i>Васильева Ю.В.</i> |

РАЗДЕЛ III

| ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОЕКТА | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Как будет происходить информирование целевой аудитории и общественности о реализации проекта (<i>например, презентация проекта, публикации в СМИ, приглашение СМИ на мероприятия, размещение информации в социальных сетях</i>) | Публикация проекта в СМИ Размещение информации в социальных сетях и на официальном сайте ДОО Презентация продукта на Ярмарке инноваций района |
| РИСКИ ПРОЕКТА | |
| Какие события или обстоятельства могут повлиять на ход реализации проекта, и как команда будет их преодолевать (<i>можно представить в виде SWOT-анализа</i>) | Сильные стороны: Тема проекта идет от детей. Высокая мотивация педагогических работников на реализацию проекта. Накоплен практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач проекта. Слабые стороны: Уход из профессии высококвалифицированных педагогических кадров. Слабая мотивация социальных партнеров к участию в проекте. Малоэффективное сотрудничество с родителями. Угрозы: Риск недостаточного финансирования. Увеличение сроков реализации проекта |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА | |
| Ожидаемые результаты и способы их оценки, позитивная динамика в решении проблемы по итогам реализации проекта | Выявление результатов осуществляется по средствам бесед, опросов, наблюдений, выставок, анализа мероприятий. Фиксация результатов по средствам фотоотчетов, отзывов родителей, методических разработок, появления дополнительных продуктов (мониторингов) методические разработки. Представить результат мы сможем по средствам выставок, продуктов детской деятельности, видеозаписей, открытых |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | просмотров, аналитическими справками. |
| Качественные показатели: социальный эффект от реализации проекта (<i>измеримый с помощью анкет, интервью, фокус-групп, наблюдений</i>) | Анкетирование родителей, опросники, фокус-группы, фиксация наблюдений за деятельностью детей, продукты детского творчества. |
| Перспектива развития и тиражируемости проекта | Публикация проекта в социальных сетях, на сайтах педагогических сообществ. Публикация методических рекомендаций по реализации проекта и дополнительных продуктов |

Методический комплекс к проекту

1. И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.Б.Лактионова, Н.Г. Рассоха «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении».
2. Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
3. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. М., 2003г.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. От 17 октября 2013г. № 1155 5. Н.И. Рослякова «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки».
5. Психологическая безопасность личности в условиях образовательного процесса / Д. Х. Гурьева // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. — 2014. — СПб, 37–40с
6. Афанасьева М.А. Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXV междунар. науч.-практ. конф. — № 1(25). — М., Изд. «МЦНО», 2019. — С. 137-140.
7. Баева И. А., Волкова Е.Н, Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности/ под ред. И. А. Баевой. М., СПб, 2011.
8. Гурьева Д. Х Галашева О. И. Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №3. — С. 21-24. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/92/3327/> (дата обращения: 24.03.2019).
9. Долгова В. И., Аплеева И. А. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 7. — С. 81–85.

10. Санникова Е. И., Папылева Л. В. Обеспечение психологической безопасности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 271–275. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56862.htm>

<http://e-koncept.ru/2016/56094.htm>.

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

<http://portal2010.com/seminar-dlya-pedagogov/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/23/sozdanie-psiologicheski-komfortnoy-i-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy>



Программа родительского просвещения










Уважаемые воспитатели!

Как должно быть организовано взаимодействие с родителями, чтобы соответствовать требованиям ФГОС ДО?

- ✚ Педагог должен тепло и уважительно относиться к ребенку и его семье, выстраивая диалог с его родителями и/или законными представителями.
- ✚ Педагог должен поощрять и поддерживать интерес родителей к образовательной программе детского сада, а так же жизни ребенка в группе.
- ✚ Педагог должен создавать условия (средовые и коммуникативные) для сотрудничества с семьей ребенка и участия родителей в образовательной деятельности.
- ✚ В организации должны создаваться возможности для обсуждения с родителями широкого спектра вопросов, связанных с образованием и воспитанием детей дошкольного возраста.

Оцените свою группу

по И.И. Воробьевой

| Как это увидеть. Особенности организации взаимодействия с родителями | Вообще нет/ никогда | Редко | Часто | В большинстве случаев./ Всегда |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|-------|-----------------------------------|
| <p>Педагоги в доступной форме информируют родителей о целях и специфике образовательного учреждения. Например:</p> <ul style="list-style-type: none">  предлагают познакомиться с ключевыми содержательными моментами программы на сайте;  предлагают информационные буклеты;  оформляют стенды;  делают информационную рассылку;  проводят дни открытых дверей и мероприятия для всей семьи. | | | | |
| <p>В детском саду проводят мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах образования, развития и сохранения здоровья детей. Например:</p> <ul style="list-style-type: none">  регулярные семинары;  открытые занятия с последующим обсуждением;  лекции (в том числе он-лайн);  буклеты и другие печатные материалы по отдельным вопросам воспитания и обучения дошкольников (например, листовки о том, чем заняться на прогулке осенью, или стенд о том, как поддерживать познавательную активность ребенка дома); | | | | |
| <p>Когда родители приводят или забирают ребенка, педагог обменивается с ними важной информацией о нем.</p> | | | | |
| <p>Педагоги проводят консультации с родителями (при необходимости привлекаются другие специалисты, например, старший воспитатель, психолог, логопед).</p> | | | | |
| <p>Родители приглашают поучаствовать а мероприятиях детского сада (например в качестве участников и инициаторов детских праздников, тематических прогулок, экскурсий).</p> | | | | |
| <p>Созданы условия для обмена информацией между родителями и педагогами, обсуждения текущих вопросов, ситуаций и задач, связанных с пребыванием ребенка в саду, его динамикой в освоении образовательной программы.</p> | | | | |
| <p>В детском саду есть возможность для неформального общения педагогов с родителями и детьми (например, организуются тематические встречи, на которых родители могут рассказать детям о своих профессиях, национальных праздниках в семье, проводятся совместные чаепития, пикники, поездки).</p> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Родителя привлекаются к принятию решений по образовательной программе, частности к внесению изменений и дополнений | | | | |
| Родители участвуют в оценке качества образовательных услуг (проводятся опросы, анкетирования, родители привлекаются к роли общественных экспертов). | | | | |
| Педагоги поддерживают активное участие и включенность родителей в образовательный процесс, например, когда родители иницируют проекты по актуальной и интересной для детей теме. | | | | |



Программа родительского просвещения

Семинар – практикум для педагогов

«Эффективные приемы привлечения родителей к взаимодействию с педагогами»

*Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать
родителей своих воспитанников!*

Существуют общие «Правила построения эффективного общения».

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается впервые 15 секунд! Для этого необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса). Это: улыбка, имя собеседника, комплимент.

Для того чтобы родители хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И родители должны это видеть. Необходима **искренняя, доброжелательная улыбка!**

Имя человека – важно использовать имя и отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!». Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу.

В общении наиболее применим **косвенный комплимент**: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником:

- Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.
- Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаем его как «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!
- Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).
- Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.
- Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).
- Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

Вот самые основные правила установления хорошего личного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

Основные требования к установлению контакта с родителями:

Подготовка к беседе:

- Определить цель беседы. Иначе беседа – бесплодный разговор. Истинные цели беседы не должны быть известны собеседнику.
- Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости. Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
- Определить вопросы, поддерживающие беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника.

Вступление во взаимодействие с родителями:

- **Вопросы, поддерживающие беседу.** Ставьте вопросы, интересующие собеседника, чтобы заинтересовать его
- **Не начинать с вопросов, вызывающих у собеседника негативные переживания.** Если вы увидите пассивность собеседника: вы начали с неудачного вопроса, у него нет настроения, взяли не тот тон, угодили в болезненное место – постарайтесь сразу исправить ошибку – будьте активно-внимательными.

Как правильно вести беседу:

1. Как лучше ставить вопросы.

Не ставьте вопросы «в лоб» (лучше их ставить в косвенной форме). Вопросы должны быть краткими, понятными собеседнику

2. Слушать внимательно и доверительно

Показывать это собеседнику взглядом, мимикой, жестами, всем своим телом, наклоненным к собеседнику. Сочувствуя, одобряя и поддерживая, можно услышать максимальное количество информации

3. Дать возможность собеседнику высказаться

Не торопите его. Одобряйте точность высказанных мыслей. Задавайте встречные вопросы с целью помощи высказаться или одобрения точности высказанных мыслей.

4. Не прерывать высказывания собеседника

Собеседник всегда говорит о значимых для него вещах. Помните! При прерывании беседы утрачивается контакт, и важная информация может быть утеряна.

Основные моменты при установлении контакта:

- Дайте собеседнику возможность выговориться
- Выражайте вашу заинтересованность при помощи поддерживающих выражений (« Я правильно поняла?», «Я ничего не перепутала?», «Вы считаете, что...» и т. д.)
- Резюмируйте наиболее важные высказывания
- Не прерывайте собеседника
- Не противоречьте

- Вовлекайте родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов,
- Предоставляйте возможность родителям поделиться собственным опытом.

Поиграем?

Сценарий фрагмента общения педагога и родителя:

Воспитатель: «Здравствуйте Анна Ивановна и Артем, вы опаздываете на завтрак, поторопитесь».

Мама ребенка: «Извините, мы вынуждены были задержаться».

Воспитатель: «У Вас что-то случилось?»

Мама ребенка: «Сегодня мы с Артемом долго собирались в детский сад. Он искал свою любимую машинку».

Воспитатель: «Понятно. Мы Вас ждем в группе на завтрак. Артем расскажешь детям о своей машинке. Для того чтобы она не потерялась в группе, мы построим для нее гараж».

Мама ребенка: «Спасибо большое!»

Воспитатель: «Анна Ивановна, вы можете дома тоже построить гараж вместе с Артемом для машинки. Машинка будет в гараже и Вам утром будет легко ее найти и не опоздать в детский сад»

Мама ребенка: «Хорошо, мы с Артемом постараемся!»

Воспитатель: «Спасибо! Хорошего Вам дня!»

Анкета
**Готовность родителей воспитанников ДОО
к эффективному взаимодействию в семье и с педагогами**

(анкета для родителей)

Уважаемый родитель!

Просим Вас оценить по 10-ти бальной шкале:

- 1) Свою потребность в получении информации об эффективности Вашего взаимодействия с ребенком 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 2) Свою способность учитывать потребность и возможности ребенка в общении, мотивы его поведения 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 3) Свою готовность учесть мнение педагогов ДОО при общении с ребенком 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 4) Эмоциональную стабильность в семье 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 5) Эмоционально-положительное отношение к ребенку членов семьи 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 6) Учет вами социального статуса педагога в воспитании Вашего ребенка 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 7) Знание особенностей личности ребенка и учет их при общении с ним 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 8) Уважение чувства собственного достоинства своего ребенка при общении 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 9) Степень подготовки Вами содержания общения с ребенком и организации его общения со сверстниками 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 10) Свое умение прогнозировать межличностные события в общении с ребенком и педагогом 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 11) Свои знания о тактиках общения, этике общения, правилах эффективного взаимодействия и каналах передачи информации 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 12) Свою способность учитывать систему ценностей, существующую в группе детей и в детском саду 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 13) Вашу способность построить свой стиль взаимоотношений с ребенком 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 14) Свою способность к сопереживанию, умению поддержать и похвалить ребенка 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 15) Свою способность скорректировать общение с ребенком в соответствии с анализом ситуации общения с советом специалистов ДОО 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Обработка анкеты готовности:

1. **105 – 150** – высокий уровень готовности к эффективному взаимодействию с ребенком и педагогами ДОО
2. **45-104** – средний уровень готовности к эффективному взаимодействию с ребенком и педагогами ДОО
3. **0-44** - низкий уровень готовности к эффективному взаимодействию с ребенком и педагогами ДОО

Образцы документов, сопровождающих программу

Расписание занятий Программы родительского просвещения

Титул организации

УТВЕРЖДАЮ:

Должность:

Фамилия И.О.

« ____ » _____ 201... г.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

программы родительского просвещения

Срок обучения: с «...» ... 201... года по «...» ... 201... года

Режим занятий: 3 часа ежемесячно

Место проведения:

| <i>Время занятия/ кол-во академических часов</i> | <i>Тема занятия</i> |
|----------------------------------------------------------|---------------------|
| Занятие 1. День недели, «...» ..., 201... | |
| | |
| | |
| | |
| Занятие 2. День недели, «...» ..., 201... | |
| | |
| | |

Воспитатель (специалист ДОО) : _____ Фамилия И.О.

_____ Фамилия И.О.

Журнал учета посещаемости мероприятий Программы

Титул организации

ЖУРНАЛ УЧЁТА ПОСЕЩАЕМОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятие программы родительского просвещения:

Объём часов: ...

Начало занятий « ... » ... 201...г.

Окончание занятий « ... » ... 201...г.

Посещаемость занятий

Примечание: сокращения: трен. – тренинг; конс. – консультация; сем. – семинар и т.д.

| № | Ф.И.О. | Мероприятие | | Мероприятие | | Мероприятие | | Результат | |
|---|--------|-------------|-------|-------------|------------------|-------------|--|------------|---|
| | | Трен. | Конс. | Сем. | Отрк. занятие | Акция | | Кол- во | % |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

Воспитатель (специалист ДОО) : _____ Фамилия И.О.

_____ Фамилия И.О.

Приказ об утверждении программы родительского просвещения

Титул организации

П Р И К А З
от «...» ... 201... г. № ____

Об открытии утверждении программы родительского просвещения.

С целью содействия раскрытию и развитию потенциала семейной поддержки у родителей, детей и специалистов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу по развитию потенциала семейной поддержки у родителей, детей и специалистов с «...».....201... по «...».....201... г. Объём Программы – 27 часов
2. Назначить соруководителями Программы *Фамилия И.О., Фамилия И.О.*, должность/статус в организации.
3. Соруководителям Программы, обеспечить её качественную реализацию, научно-методическое сопровождение деятельности и содействие участникам в успешном освоении Программы.
4. Контроль за реализацией приказа оставляю за собой.

Руководитель организации *Фамилия И.О.*

С приказом ознакомлены: *Фамилия И.О.*

Образцы итоговых документов участника программы

Отзывы участников программы родительского просвещения

В рамках празднования Дня Матери
были проведены открытые уроки и встречи.
Открытия мне очень понравились. Прекрасная
атмосфера, хорошие идеи и идеи.
Дети и мамы, мамы, взгляд более
очень доволен. Продолжаю продолжать
эту работу, проводить подобные занятия.
В заключение мне понравились моменты
фильмов "мама и ребенок" и
кампейны детей.
В целом остались очень довольны.

Татьяна Владимировна
18.12.2018

Отзыв об открытом мероприятии в разновозрастной группе

Я посетила подобного рода мероприятие первый раз, т.к. сын у меня не ходил в детский сад. Конечно немного волновалась: не привыкла к общению вне формальной обстановке, да и рукодельница из меня, мягко сказать, не очень хорошая))). Каково было мое удивление, что моя птичка вышла на удивление не только красивой, но и ее исполнение было совсем не сложным. И тут я поняла, что Наталья Станиславовна на столько продумала данное мероприятие, что комфортно было всем. Помимо самой птички, было очень приятно узнать историю происхождения данных кукол, а так же традиции, с которыми связаны те или иные фигурки. Было удивительно, что казалось бы простая красная нитка, протянутая через птичку несет за собой столько смысла. Очень понравилась атмосфера, которая была на мероприятии: было все по домашнему уютно, спокойно и по доброму.

Хочу сказать, большое спасибо Наталье Станиславовне за такой чудесный вечер и внести предложение, если это возможно, дополнить все чаем. Если бы мы еще попили чай, то я бы вообще не ушла))))

Спасибо большое!

С уважением, мама Аскербейли Рафаэля – Сагдиева Елена

Елена Сагдиева
17.12.2018

Благодарность.

Хочу выразить благодарность за проведенный воспитателем Свирковой Натальей Станиславовной открытый урок. Занятие было очень насыщенным - дети учились вырезать, клеить, получили представление о различных геометрических фигурах. Все дети были заинтересованы, с удовольствием принимали участие в процессе. В занятие была включена физ. минутка, что помогло детям снять напряжение и лишнюю скопированность на занятии.

Мой сын с удовольствием выполняет дома все, чему он учится на мастер-классе - клеит более активно вырезать (скетинги в связи с подготовкой к новому году), рисовать и раскрашивать. Также стал проявлять больше интереса к творческим занятиям.

10.12.2018

Мельникова Д.Ю.



Программа родительского просвещения

Рекомендуемая литература

Дорогие коллеги!

Творческий коллектив Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» г.п. Новоселье Ломоносовского муниципального района при проектировании Программы родительского просвещения использовал идеи единомышленников. Вот список книг, которые написаны людьми, ценности которых нам близки. В них вы найдете много интересных идей, посвященных взаимодействию детского сада с семьями воспитанников.

Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - №7. – С.38-49

Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R. – М.: Национальное образование, 2016.

Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть // Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

О.Г. Жукова, Н.М. Полетаева, Е.А. Родина. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография // ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017

Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014

Веракса Н.Е., Дорофеева От рождения до школы // Инновационная программа дошкольного образования

Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Анкета для родителей воспитанников
дошкольных образовательных организаций на тему:
«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного
образования» в 201__ году**

Название ДОО _____

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас принять участие в данном опросе. Опрос анонимный. Вам следует указать только общие сведения. Ваше мнение очень важно для нас. Заранее признательны за помощь в совершенствовании качества дошкольного образования в регионе.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и обведите или подчеркните свой вариант ответа.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1. Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение? | | |
| 1) менее 1 года | 2) от 1 года до 2-х лет | 3) более 2-х лет |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа) | | | | |
| 1) Отличное | 2) Хорошее | 3) Удовлетворительное | 4) Неудовлетворительное | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|----------------|-------------------------|
| 5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком? | | | | |
| 1) Доверительные, заботливые | 2) Доброжелательные | 3) Равнодушные, отстраненные | 4) Конфликтные | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------|-------------------------|
| 6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад? | | | | |
| 1) Нет | 2) Скорее, нет | 3) Скорее, да | 4) Да | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|----------------|
| 7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | | | ответить |
|--|--|--|--|----------|

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 8. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 11. Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 12. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 13. Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми ? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 14. Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 15. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.) ? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 16. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------|----------------|
| 17. В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми? | | | | |
| 1) Да | 2) Скорее, | 3) Скорее, | 4) Нет | 5) Затрудняюсь |

| | | | | |
|--|----|-----|--|----------|
| | да | нет | | ответить |
|--|----|-----|--|----------|

18. В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?

| | | | | |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

19. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?

| | | | | |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

20. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?

| | | | | |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

21. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?

| | | | | |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|
| 1) Да | 2) Скорее, да | 3) Скорее, нет | 4) Нет | 5) Затрудняюсь ответить |
|-------|---------------|----------------|--------|-------------------------|

22. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ДОУ?

| | | | | |
|------------|--------------------|----------------------|-----------|-------------------------|
| 1) Высокий | 2) Скорее, высокий | 3) Скорее, невысокий | 4) Низкий | 5) Затрудняюсь ответить |
|------------|--------------------|----------------------|-----------|-------------------------|