

Проект «Я и моя планета»

Для детей подготовительной группы в рамках авторской программы, проводимой с детьми во второй половине дня.



Цели и задачи

Тип проекта	
По продолжительности	долгосрочный (6-9 месяцев)
По составу участников	групповой
По направлению деятельности	познавательно - исследовательский
По направлению деятельности	воспитатель, дети подготовительной группы, родители

Необходимо научить ребенка доводить дело до логического заключения. Это способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет первым кирпичиком в учебной самостоятельности. А так же позволяет строить дошкольное образование как переход от дошкольного к школьному обучению.

Цели и задачи



Цель: расширение познавательной сферы ребенка-дошкольника, поддержка его любознательности, активности, развитие познавательного интереса.



Обучающие задачи:

- 1) Знакомство ребенка старшего дошкольного возраста с многообразием мира;
- 2) Получение первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями;
- 3) Получение первичного практического опыта экспериментирования;
- 4) Организация образовательной среды с целью реализации и поддержки детского любопытства;
- 5) Создание в пространстве группы мест, в которых возможно удовлетворение любопытства в отношении естественно-научного знания;
- 6) Создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка;
- 7) Организация условий для наблюдения за опытами, проводимых взрослыми, их обсуждение и первого самостоятельного проведения посильных безопасных экспериментов под руководством взрослого.

Цели и задачи



Развивающие задачи:

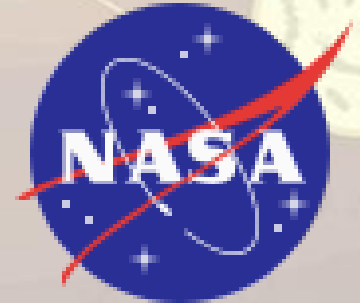
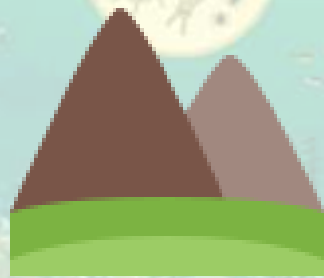
- 1) Создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка;
- 2) Развивать наблюдательность;
- 3) Расширять кругозор и обогащать словарный запас.

Воспитательные задачи:

- 1) Бережное отношение к природе;
- 2) Доброжелательное отношение ко всему живому;
- 3) Желание и умение заботиться о живых существах.

Проблема

Формирование у детей целостной картины о животных, рельефе, особенностях неживой природы, микроорганизмах, солнечной системы . Овладеть различными способами решения поставленных задач, применение различных средств достижения цели.



Актуальность проекта



Дошкольник очень любопытен. Его влечет все новое и неизведанное.



Современные дети получают большой поток информации из телепередач, компьютерных программ, книг, энциклопедий и т.д.



Мы, взрослые, должны помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее.



Но очень важно не заглушить природную тягу, а расширить ее. Необходимо построить целостную картину мира.

Задача: расширение опыта ребенка.

Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом и объяснением поможет ребенку расширять познавательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Задача воспитателя – помочь выразить свои представления о мире, и выразить их с помощью творчества и личных впечатлений.

Основные принципы



Проговаривание происходящего



Творчество



Исследования через наблюдения



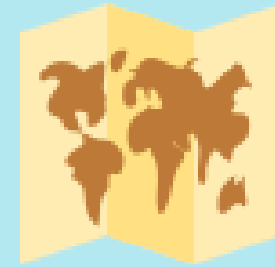
Составление гипотез и их проверка

Описание программы

Реализация программы планируется в подготовительной группе.

Данная программа имеет ступенчатость— постепенное усложнение материала, цикличность, с опорой на предыдущий опыт ребенка.

На занятиях используются материалы для дошкольников: карты, книги, энциклопедии, мультфильмы.



Описание программы

В группе обустроиваются места для проведения опытов, исследовательской деятельности.

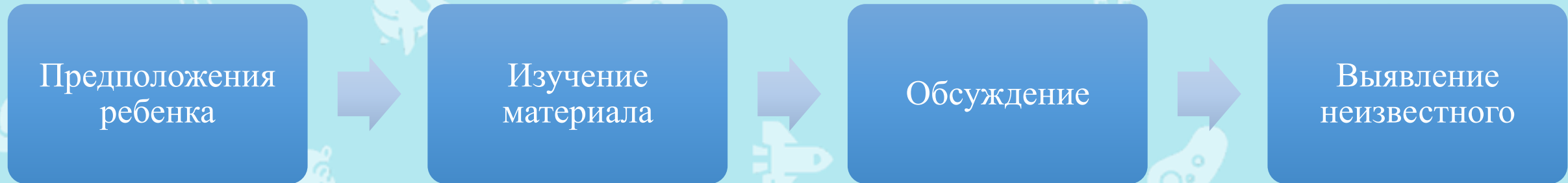
Карты, пособия, игры и пр. для свободного пользования ребенком. Создаются пробные места для практического применения того, что заинтересовало ребенка. Также есть места, где дети могут демонстрировать собственные достижения. Место оборудовано пробирками для проведения опытов, микроскопом, различными природными материалами (камни, листья, ракушки).

Внимание ребенка направляется на выявление интереса к той или иной теме, дается возможность высказать свое мнение, определить область известного и того, что необходимо изучить.



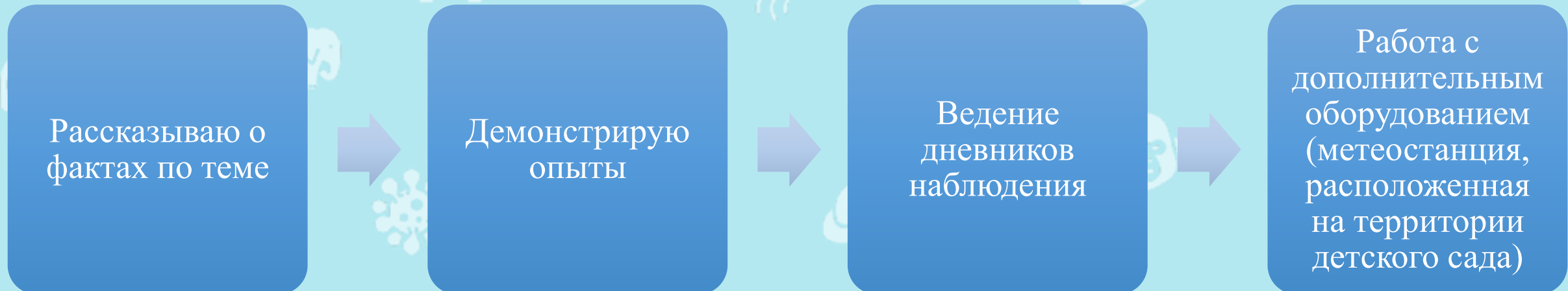
Описание программы

Таким образом, структура выявления темы состоит из:



Определяются варианты решения проблемы. Ребенок не способен найти ответы на все вопросы сразу, поэтому предполагается постепенное получение информации. Таким образом, гипотезы перепроверяются, отбрасываются и уточняются.

Получение информации:



Способы

- ✓ Эксперимент (связан с жизненными событиями);
- ✓ Использование интегративных способов (что позволяет избегать утомляемости детей на занятиях);
В любой момент ребенок может выйти из комнаты, где проводится занятие, если ему неинтересно или он устал. Участие во всех видах деятельности является необязательным. Если ребенку интересно послушать только сказку или принять участие в опыте, то его участие в занятии может этим и ограничиться.);
- ✓ Ведение индивидуальной работы с каждым ребенком по наблюдению (заполнение дневников наблюдения).

Подведение итогов

Фиксация деятельности	Ожидаемые результаты	Диагностика и мониторинг
<p>Вся деятельность фиксируется с помощью фото, рисунков. Ведется сравнительный анализ на разных этапах деятельности. Накопленный опыт обобщается и делается вывод. Таким образом, ребенок от «наивной» теории переходит к более детальному и научному обоснованию. Сроки проведения каждой темы различны, зависят от заинтересованности участников. Основное средство обучения – внутригрупповые отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none">-умение пользоваться образовательным пространством группы;-получение первого осознанного опыта в пользовании взрослыми источниками информации;-умение применять полученную информацию для выполнения задания;-увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка;-получение опыта творческих действий;-участие в сочинении сказок;-получение опыта взаимодействия со специальными предметами;-получение первичного опыта в изучении свойств предметов экспериментальным путем.	<p>Проведение викторин по материалам образовательного курса.</p> <p>Использование настольно-печатных игр.</p> <p>В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время его свободной деятельности, беседы с родителями дошкольника.</p> <p>Педагогами в индивидуальные папки собираются результаты творческой деятельности ребенка.</p>

Фрагмент учебного плана

Тема	Задачи	Средства передачи информации, материалы	Виды деятельности детей
Динозавры	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с далеким прошлым нашей планеты;2. Дать первичные представления о древних пресмыкающихся-динозаврах, их разнообразии, показать, как люди узнают о динозаврах.	<ol style="list-style-type: none">1. Презентация;2. Энциклопедии;3. Трафареты;4. Бумага, цветные карандаши.	<ol style="list-style-type: none">1. Прослушивание презентации;2. Просмотр иллюстраций, мультфильма;3. Беседа;4. Рисунок «Мой динозаврик».

Фрагмент учебного плана

Подготовительный этап (актуальность темы)	Основной этап (исследовательский)	Заключительный этап
Определяю уровень знаний о динозаврах	Размер определяется ребенком с помощью сопоставления размеров с квартиры, дома, количества этажей	Фотоотчет реализации проектов
Предлагается узнать какие виды динозавров были на планете?	Рассматриваются картинки	Выставка работ «Какие бывают динозавры»
Какого размера был каждый вид?	Сопоставляются строения тела, размеры, пищевые цепочки	Картотека с фотографиями разных видов динозавров
Подборка видеоматериалов (загрузить видео)	Как размножаются, спят динозавры	Запись рассказов о динозаврах
	Экскурсия с родителями в зоологический музей	

Темы программы



КОСМОС

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

ТЕОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЛАНЕТЫ

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ

СТОРОНЫ СВЕТА

СТРАНЫ И ИХ СТОЛИЦЫ

ТЕПЛОВЫЕ ПОЯСА

ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

БАКТЕРИИ И ЖИВОТНЫЕ

ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

МОРЯ И ОКЕАНЫ

ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ, ОКЕАНОВ, МАТЕРИКОВ

МАТЕРИКИ

Литература

Детские энциклопедии:

- 1) Боцци, М. Современная детская энциклопедия: Факты, события, фантазии / М. Боцци, В. Палаццоло, Р. Палаццески; Пер. с ит. И. Цибизова. - М.: Азбука-Аттикус, Махаон, 2013. - 256 с.
- 2) Денс, Ю. Иллюстрированная детская энциклопедия / Ю. Денс, Б. Кес, К. Мариан.. - М.: РИПОЛ классик, Владис, 2013. - 96 с.
- 3) Кейт, П. Детская энциклопедия Земли / П. Кейт, О. Клер. - М.: Эксмо, 2010. - 112 с.
- 4) Любка, М. Современная детская энциклопедия. Хочу все знать! / М. Любка, Б. Маевская, И. Леган.. - Рн/Д: Владис, 2013. - 272 с.
- 5) Поздняков, М.П. Путешествие в мир открытий: Иллюстрированная детская энциклопедия / М.П. Поздняков. - Мн.: Полиграфкомбинат им. Я.Коласа, 2012. - 223 с.
- 6) Философская методика Редджио Эмилия «Reggio Emilia»
https://mel.fm/detskaya_psikhologiya/9835246-regio
- 7) Интернет - ресурсы