

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10»

Согласована

Утверждена

Председатель Комитета по
образованию Администрации
Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный
района

распоряжением № 98 от 31.08.2020г.



И.С. Засухина

25.08.2020

Принята

на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №10»

(МДОУ №10)

на период с 2020 по 2022 г.

гп. Новоселье

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	стр.
<i>1. Паспорт Программы развития</i>	4
1.1 Аннотация Программы развития	4
1.2 Паспорт Программы развития	5
<i>2. Характеристика и анализ текущего состояния развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» (МДОУ №10)</i>	10
2.1 Общие сведения о муниципальном дошкольном образовательном учреждении МДОУ №10	10
2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	11
2.3 Краткая характеристика коллектива обучающихся за три года	14
2.4 Управление качеством образовательного процесса	18
2.5. Особенности и результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №10	21
2.6. Основные направления и результаты работы с одаренными детьми	22
2.7. Анализ дополнительного образования	23
2.8. Анализ воспитательной работы	24
2.9. Анализ инфраструктуры	24
<i>3. Выявление проблем по каждому пункту анализа текущего состояния развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» (МДОУ №10)</i>	26
<i>4. Приоритеты и цели государственной и муниципальной политики в сфере реализации программы развития</i>	28
4.1 Нормативно – правовые документы, регулирующие государственную и муниципальную политику в сфере образования.	28
4.2. Приоритеты и цели государственной и муниципальной политики в развитии муниципальной образовательной организации.	29
<i>5. Цели, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы развития</i>	32
<i>6. Контроль за реализацией Программы развития и оценка её эффективности</i>	33
6.1. Периодичность рассмотрения промежуточных результатов реализации Программы	33
6.2. Определение степени достижения планируемых результатов на основе анализа выполнения целевых индикаторов и показателей.	33
7. Подпрограммы (проекты) Программы развития по направлениям. Характеристика целевых проектов.	33-48
7.1. Паспорт подпрограммы (проекты) Программы развития	

7.2. Обоснование целей, задач и ожидаемых результатов подпрограммы (проекты) Программы развития	
7.3. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекты) Программы развития.	
8. SWOT – анализ потенциала развития ОУ	49
9. Управление Программой развития (состав, функции и полномочия участников реализации программы)	51
10. Источники финансирования Программы развития. Примерный финансовый план по реализации программы.	52
11. Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития и их значениях	53
12. Заключение	54

1. Паспорт Программы развития

1.1. Аннотация Программы развития

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 10 на 2020 -2022 годы; (далее - Программа), является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социальноэкономической сферы района в целом и системы образования района в частности.

Национальный проект «Образование» (2019 -2024) направлен на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации Профстандарта.

Программа носит комплементарный характер и основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Ломоносовского муниципального района, которые позволяют создать уникальную траекторию развития районной системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе данной Программы лежит совокупность идей, отражающих векторы развития Образовательного учреждения:

1. *Проектирование стратегии развития на основе преемственности дошкольного и начального общего образования и с учетом результатов Программы развития до 2019 года.*
2. *Развитие системы духовно-нравственного развития и воспитания для субъектов образовательных отношений через приобщение к культурным ценностям, на основе социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения и организаций культуры.*
3. *Реализация стратегии развития ДООУ с целью личностного и профессионального развития всех субъектов образовательного процесса ДООУ.*
4. *Создание условий для здоровьесбережения всех субъектов образовательных отношений.*
5. *Развитие системы познавательного развития и ранней профориентации.*

Программа развития - локальный акт образовательной организации, который определяет стратегическое направление развития образовательной организации на

среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект проективного развития ДОУ, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса и объединять усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Программа создана с учетом запросов родителей, социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ.

1.2. Паспорт программы развития МДОУ № 10

Таблица 1

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 10» на 2020 – 2024 годы;
Ответственный исполнитель Программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном распоряжением МДОУ №10 от 31.08.2020 № ____ Координатор Васильева Ю.В., заведующий МДОУ №10
Участники Программы развития	Коллектив работников ДОУ, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители), организации-партнёры, социальные сообщества, заинтересованные в развитии системы образования
Цели Программы	Создание современного образовательного пространства, по средствам: 1. повышения привлекательности и конкурентоспособности ДОУ в системе дошкольной образовательной среды района, через повышение качества образования и социальной успешности дошкольника в школе 2. формирования педагогических компетенций родителей 3. реализации программ профессионального обучения педагогов и специалистов в новых моделях системы профессионального образования 4. комплексного взаимодействия с социальными партнерами; 5. развития программ дополнительного образования
Задачи Программы	1. Развитие и повышения эффективности образовательной среды ДОУ, как условие повышения качества дошкольного образования 2. Обеспечение преемственности содержания

	<p>дошкольного и начального общего образования</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образования;</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников</p> <p>5. Поддержка одаренных детей и воспитанников с особыми образовательными возможностями: содействие формированию «ответственного родительства» по вопросам развития, воспитания и обучения; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через вовлеченность в образовательный процесс в новых моделях взаимодействия с детским садом; повышение эффективности комплексной поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов; участие в проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами (организациями здравоохранения, культуры и образования, центров Развития)</p> <p>6. Участие в проектной деятельности и взаимодействие с социальными партнерами (организациями здравоохранения, культуры и образования, центрами Развития);</p> <p>7. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, методик, образовательных программ в практику работы педагогов и специалистов; трансформация содержания образовательных программ дошкольного образования;</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы развития</p>	<p><i>Сроки реализации Программы развития 3 года (с 2020 г. по 2022г.)</i></p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2020 г.)</i></p> <p><i>Цель:</i> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; проведение мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><i>2-ой этап – практический (2021г.)</i></p> <p><i>Цель:</i> реализация мероприятий, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; периодический контроль реализации</p>

	<p>мероприятий Программы; коррекция мероприятий. <i>3-ий этап – аналитически-информационный (2022г.)</i> <i>Цель:</i> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Подпрограммы (проекты) Программы развития</p>	<p>Подпрограмма № 1 «Преемственность дошкольного образования и начального образования» <i>Цель:</i> проектирование стратегии развития на основе преемственности дошкольного и начального общего образования</p> <p>Подпрограмма № 2 «Поддержка семей, имеющих детей» <i>Цель:</i> организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Подпрограмма № 3 «Современный детский сад. Успех каждого ребенка» <i>Цель:</i> развитие системы духовно-нравственного развития и воспитания для субъектов образовательных отношений через приобщение к культурным ценностям, на основе социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения и организаций культуры и спорта</p> <p>Подпрограмма № 3 «Молодые профессионалы - Педагог будущего» <i>Цель:</i> реализация стратегии развития ДООУ с целью личностного и профессионального развития педагогических работников</p> <p>Подпрограммы № 4 «Здоровый ребенок – здоровая нация» Создание условий для здоровьесбережения всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>Подпрограмма №5 «Цифрализация образовательной среды» <i>Цель:</i> развитие системы познавательного развития и ранней профориентации, на основе созданного на базе ДООУ технопарка «Мини-Кванториум».</p>
<p>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития (федеральные, региональные, муниципальные)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Родительский марафон» в рамках реализации подпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» 2. Проект «Мини-Кванториум в детском саду, или как вырастить маленького исследователя» в рамках реализации подпроекта «Цифрализация образовательной среды» 3. Проект «Здесь всегда так хорошо, здесь не будет плохо» в рамках реализации подпроекта «Здоровый ребенок – здоровая нация» 4. Проект «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников» в рамках реализации проекта региональной инновационной площадки в рамках реализации подпроекта «Здоровый ребенок – здоровая нация» 5. Проект «Путь к успеху» в рамках реализации подпроекта «Молодые профессионалы - Педагог будущего» 6. Проект «Организация преемственности детского

	<p><i>сада и школы в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации подпроекта «Преемственность дошкольного образования и начального образования»</i></p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В итоге реализации Программы развития Образовательного учреждения предполагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; 2. Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, трудовой и др.); динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств. 3. Повышение качества дошкольного образования повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: конструктивного общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурнообразовательном пространстве Ленинградской области. Активное участие родителей и представителей администрации Аннинского городского поселения и представителей общественных организаций с целью повышения качества образования. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет включения в образовательную деятельность учреждения новых практик дошкольного образования, новых моделей прогностического сопровождения ребенка в выявлении его личностного и деятельностного потенциала на ступени дошкольного образования, новых моделей сопровождения педагогов на разных этапах непрерывного профессионального образования. 5. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования. 6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; Создание новых моделей организации образовательной и культурно -просветительской деятельности с детьми и родителями Образовательного учреждения, дошкольного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия. 7. Стабильное функционирование системы взаимодействия специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры.

2. Характеристика и анализ текущего состояния развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» (МДОУ №10)

2.1. Общие сведения о муниципальном дошкольном образовательном учреждении МДОУ №10

2 сентября 2016 г. в поселке Новоселье открыл свои двери новый детский сад на 155 мест. Детский сад построен по современным стандартам. На сегодняшний день в детском саду функционируют 9 групп, их посещают 258 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

1 сентября 2018 г. в детском саду открыты две группы кратковременного пребывания. Ежегодно их посещают 50 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, что составляет 21% от общего числа воспитанников.

Название образовательной организации: полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №10" **сокращенное:** МДОУ №10

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация. Учреждение относится к типу - *казённое*

Дата создания образовательной организации: 26.05.2015 года.

Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 188507, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Аннинское городское поселение, гп. Новоселье, набережная реки Кикенки, д. 9

Фактический адрес: 188507, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, гп. Новоселье, набережная реки Кикенки, д. 9

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. *Режим работы с 7.00 до 19.00*

Собственником имущества и Учредителем Учреждения является Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать с полным наименованием на русском языке, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки, а также другие средства индивидуализации.

2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Педагогический коллектив МДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам. На момент написания Программы развития, количество работников в МДОУ составляет – 41 человек

Примерное кадровое обеспечение образовательного процесса.

Состав администрации	Заведующий – 1 Заместитель заведующего по ВР -1 Заведующий хозяйством-1 Заместитель заведующего по безопасности – 1
Общее количество педагогов	17 человек
Педагогический коллектив	Воспитатели – 13 Музыкальный руководитель – 2 Педагог-психолог – 1 Учитель – логопед – 1 Инструктор по физической культуре – 1

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует требованиям Профессионального стандарта педагог.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Таблица №2

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020года								
	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64
Численность педагогических работников	2	3	4	3		4	1		
в том числе:	2	1	2	2		4	1		
воспитатели									
музыкальные руководители		2							
инструкторы по физической культуре			1						
учителя-логопеды			1						
педагоги-психологи				1					
педагоги-организаторы									

Таблица №3

Распределение педагогических работников по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего	17	6 (35%)	5 (29%)	11 (64%)	8 (47%)

Распределение педагогических работников по стажу работы

Таблица №4

До 3 лет		от 3 до 5		от 5 до 10		от 10 до 15		от 15 до 20		20 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	53%	1	6%	4	24 %	-	-	-	-	3	17 %

Наличие педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию

Таблица №5

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
6 / 35%	0 / 0%

В МДОУ №10 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги регулярно повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и прохождения КПК на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО (в % от общей численности педагогических работников)

Таблица №6

Уч./год	численности педагогов, которым необходимо повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО	численности педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО
2019/2020	2 / 11,7 %	15 / 88,2 %
ИТОГО:	По состоянию на 01 января 2020 года 88,2 % педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО	

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Таблица №7

Форма	Место проведения ПК	Количество часов	Количество педагогов
ПП	Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования «ЛОИРО»	258	1
КПК	Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования «ЛОИРО»	72	8
КПК	АНОДПО «Институт профессиональных квалификаций»	72	1
ПП	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»»	252	1

КПК	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»»	72	1
КПК	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»»	16	1
КПК	ООО «Северо-Западный межрегиональный научно-практический центр института прикладной экологии и гигиены»	144	1
КПК	ГАОУ ДО ЛО «УМЦ»	252	1
ИТОГО			15

Участие педагогов в конкурсах (чел.)

Таблица №8

год	На базе ДОУ	Районные	Региональные	Всероссийские	Международные
2020	17	4	7	0	0
2019	13	11	2	0	0
2018	11	5	4	1	0

Публикации, распространение опыта работы

Таблица №9

2020г.	научно - популярный журнал «Обруч» для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей	Статья «Взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога в работе с детьми дошкольного возраста имеющие тяжелое нарушение речи».
--------	---	--

Владение и эффективность применения современных педагогических технологий

Таблица №10

Технология	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Основы робототехники MRT для дошкольников	2 педагога	12,5%
Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности	2 педагога	12,5%
Методика создания дидактических материалов для интерактивного центра	1 педагог	6,3%
Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Технология ТИКО-моделирования в развитии детей дошкольного возраста	4 педагога	25%
ИТОГО:		56,3%

Качество кадрового потенциала

Таблица №11

Категории	Стаж работы в образовательном учреждении	Количество педагогических работников	Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов
Соответствие занимаемой должности и без категорий	от 0 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20 лет	6 2 1 2	<ul style="list-style-type: none"> - интересные образовательные проекты и объединение в педагогические сообщества внутри учреждения; - участие в проектах сетевых сообществ и профессиональных педагогических объединениях; - поддержка традиций Образовательного учреждения молодыми педагогами; - стабильность и комфортные условия труда в Образовательном учреждении для всех категорий;
1	более 20 лет	6	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение традиций Образовательного учреждения педагогами - профессионалами; - заинтересованность в дополнительном заработке -расширение образовательных услуг – открытие платных услуг в Образовательном
Отраслевые награды Министерства образования педагогических работников			Не имеют

2.3 Краткая характеристика коллектива обучающихся за три года

Количество обучающихся

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10».

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Количество обучающихся по итогам комплектования

Таблица №12

год	Количество воспитанников		Количество групп	
	план	факт	план	факт
2020-2021	155	258	8	9
2019-2020	155	267	8	9
2018-2019	155	215	8	9

МДОУ №10 обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

с 2018 уч. году в учреждении функционируют 9 групп.

МДОУ «Детский сад № 10» работает по смешанному режиму:

Таблица №13

8:00 – 12:00	группа кратковременного пребывания (ранний возраст)	до 4 часов
15:00 – 19:00	группа кратковременного пребывания (младшая)	до 4 часов
07:00 – 19:00	группы полного дня	12 часов

Сохранность контингента

За период 2019-2020 год количество желающих посещать Доу значительно возросло. Это связано с увеличением численности населения г.п. Новоселье и с улучшением качество дошкольного образования

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и данных на основе анамнеза и обследования детей конкретного возраста врачами – специалистами.

Характеристика воспитанников по группам здоровья с 2018 г. по 2020г.

Таблица №14

Группа здоровья	2018г.		2019г.		2020г.	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
	215		267		258	
I	62	29%	79	30%	134	51%
II	76	35%	104	39%	73	31%
III	77	36%	84	31%	28	12%

Характеристика заболеваемости воспитанников с 2018 г. по 2020г.

Таблица №15

2018/2019 уч. год				2019/2020 уч. год			
месяц	ясли	сад	всего	месяц	ясли	сад	всего
Сентябрь	3,4	1,05	1,4	Сентябрь	1,7	1,1	0,8
Октябрь	1,5	1,5	1,6	Октябрь	5,3	1,2	1,9
Ноябрь	6,2	2,3	2,8	Ноябрь	3,1	0,5	1,0
Декабрь	2,4	1,2	1,6	Декабрь	1,8	0,4	0,7
Январь	2,7	1,3	1,6	Январь	2,4	0,3	0,7
Февраль	5,4	1,6	2,6	Февраль	2,4	0,4	0,8
март	2,2	1,3	1,5	март	5,4	0,9	1,2
апрель	3,5	0,6	2,2	апрель	0	0	0
май	3,0	0,5	1,4	май	0	0	0
июнь	3,0	0,5	1,0	июнь	0	0	0
июль	3,0	0,5	1,0	август	0	0	0
ИТОГО:	3,3	1,1	2,0	ИТОГО:	3,2	0,7	1,01

2020/2021 уч.год			
месяц	ясли	сад	всего
Сентябрь	1,2	0,5	0,6
Октябрь	1,1	0,5	0,6
Ноябрь	3,7	0,9	1,4
Декабрь	2,8	0,8	1,2
Январь	2,8	0,7	1,0
Февраль			
март			
апрель			
май			
июнь			
август			
ИТОГО:	2,3	0,6	0,9

анализ заболеваемости за 3 года

Категория	2018/2019	2019/2020	2020/2021
ясли	3,3	3,2	2,3
сад	1,1	0,7	0,6
ВСЕГО	2,0	1,01	0,9

Перечень
«Здоровьесберегающих технологии, используемые в работе педагогическими работниками
и специалистами
в МДОУ «Детский сад №10»

Таблица №16

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)	Проводятся в любое удобное время, а так же во время занятий по мере утомляемости детей	Воспитатели групп
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Релаксация (для всех возрастных групп)	Во время НОД можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Воспитатели групп
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.	Воспитатели групп
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Воспитатели групп
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Спортивные досуги, праздники, День здоровья и др.	Для всех возрастных групп	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Технологии музыкального воздействия		
Музыкотерапия	В различных формах физкультурно оздоровительной работы. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Эстетическая гимнастика	2 раза в неделю в рамках кружковой работы	инструктор по физической культуре
Детский фитнес	2 раза в неделю в рамках кружковой работы	инструктор по физической культуре

**Поступление выпускников в школы Ленинградской области и г. Санкт-Петербург
(Красносельский и Петродворцовый район)**

Год	Всего выпускников	Общеобразовательные школы		Специально-вспомогательные	
		Всего	%	Всего	%
2020	34	23	-	0	0
2019	32	23	-	0	0
2018	25	25	-	0	0

Дополнительное образование.

В МДОУ №10 организованы дополнительные образовательные услуги для воспитанников, в количестве шести кружков на внебюджетной основе, двух на бесплатной основе. Все дополнительные образовательные программы направлены на расширение содержания образовательных областей. Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе: «**Шахматный клуб «Ладья»**», «**Стартуем в спорт**».

2.4 Управление качеством образовательного процесса

Структура государственно-общественного управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: администрация Муниципального Образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий, **Васильева Юлия Владимировна**, назначенный на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников ДОУ — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических

работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений, устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДООУ, Положением о Совете родителей ДООУ.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Структура и механизм управления МДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Включенность социальных партнеров

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи с общественными организациями Аннинского поселения, с которыми сотрудничает с МДООУ по вопросам воспитания и обучения детей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социально-культурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

№	Социальные партнеры	Содержание работы
1	Администрация поселения	Помощь по благоустройству территории детского сада, организация уборки снега в зимнее время
2	МОУ Аннинская СОШ МОУ Новосельская СОШ (с 2020г.)	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
3	Администрация МО Ломоносовский муниципальный район	Финансовая помощь
4	Новосельский дом культуры	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий, мероприятий по литературно-художественному развитию детей. Проведение мероприятий по ознакомлению с

		творчеством писателей, художников, музыкантов.
5	МОУДО «Ломоносовская ДЮСШ»	Организация дополнительного образования в системе «НАВИГАТОР», по программе «Стартуем в спорт» (подготовка к сдаче нормативов ГТО)
6	МБУОДО Центр детского творчества	Организация дополнительного образования в системе «НАВИГАТОР», по программе «Шахматный клуб «Ладья»»
7	Новосельская врачебная амбулатория	Плановые и внеплановые осмотры детей, вакцинация.
8	Ледовый комплекс «Арена», гп. Новоселье	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий
9	Ленинградский областной институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие педагогов МДОУ в семинарах, практикумах, научно-практических конференциях
10	ЛГУ им. А.С. Пушкина	Курсы повышения квалификации, участие педагогов МДОУ в семинарах, практикумах, научно-практических конференциях. Получение педагогическими работниками высшего образования

Финансовая самостоятельность ДОУ

В МДОУ реализуются платные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги на внебюджетной основе: *«Сказки на песке» «Волшебный мир творчества» «Акварелька» «Гимназия дошколенка» «Маленькая Англия» «Робокоша».*

Дополнительное образование в учреждении организовано в форме очных занятий в первой и второй половине дня. Учебная нагрузка по дополнительному образованию соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана *продолжительность дополнительно организованной деятельности соответствует продолжительности обязательной учебной деятельности в соответствии с возрастными нормами.*

Дополнительное образование осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения.

**Примерная смета внебюджетных расходов
от оказания платных образовательных услуг**

Таблица №18

№	Наименование расходов	Сумма, руб.
1	Заработная плата за оказание организацию платных услуг	478 795,68
	Приобретение материальных запасов	510 048,00
	Хозяйственные товары	117330,35
	Песок для песочниц	9824,75
	Бумага для офисной техники	20210,00
	Игрушки	250850,65
	Картриджи	34200,00
	Песок для занятий песочной терапией	11739,00
	Прочие расходы:	
	Подписка на периодические издания	28539,00

**Количество и характер нарушений ДОО законодательства (результаты контроля
(разного уровня) и оценка результатов).**

- 06.02.2017г. – Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области – Плановая документарная проверка по соблюдению лицензионных требований и условий МДОУ «Детский сад №10» – нарушений не выявлено
- 05.03.2018 – 03.04.2018 ТО Управления Роспотребнадзора в ЛМР ЛО – Плановая проверка санитарного состояния законодательства – нарушения в акте № 47-01-147-18/1 от 06.04.2018
- 01.03.2018г. – Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области – Плановая документарная проверка по соблюдению лицензионных требований и условий МДОУ «Детский сад №10» – нарушений не выявлено
- 31.05.2019 – ОНДиПР Ломоносовского р-на УНДиПР ГУ МЧС России по ЛО – нарушения согласно акту проверки № 89-2-21-73/1/1
- 11.12.2019 – ОНДиПР Ломоносовского р-на УНДиПР ГУ МЧС России по ЛО – нарушений не выявлено
- 26.12.2019 – 11.01.2020 ТО Управления Роспотребнадзора в ЛМР ЛО – Плановая проверка санитарного состояния законодательства – нарушения в акте № 47-01-164-19/1 от 11.01.2020

2.5. Особенности и результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №10

Основная цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, двигательной, приобщение детей к чтению.

Задачи по реализации мероприятий годового плана в части организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Продолжать содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей посредством систематического проведения занятий физической культурой и подвижных игр на спортивной площадке.
2. Совершенствовать художественно – эстетическое развитие детей посредством занятий в мультимедийном центре, создания мультипликаций и песочных анимаций.
3. Продолжать социально – коммуникативное развитие детей посредством игровой деятельности.
4. Повышать статус педагога, посредством соблюдения норм педагогической этики.
5. Продолжать совершенствовать работу педагогов по использованию ИКТ.
6. Внесение коррективов в ООП ДО в части работы с детьми с ОВЗ.
7. Осуществить поиск методического и практического опыта с детьми с ОВЗ, а также внедрить его в работу педагогов нашего учреждения.
8. Совершенствовать методы и приемы взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах воспитания детей, посредством организации и проведения совместных мероприятий.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования за три года

	Высокий	Средний	Низкий
«Физическое развитие»	80%	19%	1%
«Социально-коммуникативное развитие»	75%	23%	2%
«Познавательное развитие»	75%	24%	1%
«Речевое развитие»	75%	23%	2%
«Художественно-эстетическое развитие»	77%	22%	1%

2.6. Основные направления и результаты работы с одаренными детьми

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с программой развития МДОУ «Детский сад №10», было принято решение организовать детский технопарк «мини-Кванториум».

Кванториумы – это технопарки для детей в возрасте от пяти до восемнадцати. Огромные структурированные территории, в которых дети бесплатно обучаются. Возникли в РФ по проекту Минобрнауки и АСИ (Агентства стратегических инициатив). Так реализуется проект «Новая модель системы дополнительного

образования детей в России». Проект, поддержанный В.В. Путиным, ставит своей целью вовлечь как можно больше обучающихся в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность в самых разных областях.

Главная цель нашего проекта: Побуждать интерес к техническому творчеству, первоначальным техническим навыкам, внедрять новые формы и методы дошкольного образования для формирования системы технического развития ребенка дошкольника и тиражировать полученного опыта.

Основная идея заключается в создании современной интерактивной образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием, позволяющим реализовывать программы, ориентированные на реализацию детских проектов в области решения конкретных технологических задач.

В настоящее время в рамках развития дошкольников используются различные виды дополнительного образования дошкольников. Но не хватает интерактивного обучения в комплексе робототехника + космос + авто моделирование + лаборатории и т.д.

Миссия нашего проекта – внедрение новой модели дошкольного образования для формирования системы ускоренного технического развития ребенка дошкольника и тиражирования полученного опыта.

В рамках реализации проекта на базе МДОУ «Детский сад №10» гп. Новоселье мы открыли научные лаборатории и мастерские, где начиная с 4-х лет дети могут познакомиться с конструированием, программированием и провести свои первые естественно - научные эксперименты.

Основными образовательными направлениями являются:

- занимательное изучение дисциплин естественно - научного цикла
- информационные технологии
- проектирование и конструирование
- робототехника
- авто моделирование
- основы электротехники
- другие направления (в зависимости от конкретных задач образовательной организации).

2.7. Анализ дополнительного образования

Охват детей разными формами дополнительного образования в МДОУ «Детский сад №10» составляет 62% от общего числа воспитанников.

Показатели дополнительного образования детей в МДОУ «Детский сад №10» по дополнительным общеобразовательным программам

№ п/п	ДОУ	Наименование услуги	Дополнительная общеразвивающая программа (если несколько, указать все)	Направленность	Количество групп	Количество детей
1	МДОУ №10	Английский язык для малышей	«Маленькая Англия»	Социально-коммуникативной направленности	8	42
2	МДОУ №10	Изо-студия	«Волшебная кисточка»	Художественно-эстетической направленности	4	34
3	МДОУ №10	Раннее обучение чтению	«Словолодачки»	Социально-коммуникативной направленности	2	18

4	МДОУ №10	Подготовка к школе	«Гимназия дошколенка»	Социально-коммуникативной направленности	1	10
5	МДОУ №10	Робототехника и автомоделирование	«Робокоша»	Познавательно-исследовательской направленности	4	24
6	МДОУ №10	Лего-конструирование	Рабочая программа учителя - логопеда	Познавательно-исследовательской направленности	2	12

2.8. Анализ воспитательной работы

Анализ и оценка обстановки ДОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Образовательное пространство ДОУ располагает атмосферой доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях дошкольного педагогического пространства.

Управление образовательным учреждением построено на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ДОУ и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогами и специалистами. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования; поддержка профессиональной активности педагогов и специалистов, является основной «точкой роста» педагогического коллектива ДОУ.

Определение дальнейшего вектора развития современной дошкольной образовательной организации невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом.

Модернизация образования, связанная с развитием индивидуального творческого потенциала ребенка, с повышением требований к компетентности ребенка, входящего в ситуацию школьного обучения, создает много противоречий и проблем, требующих разработки в научном, теоретическом плане, экспериментальной проверки эффективности путей их разрешения.

2.9. Анализ инфраструктуры

Анализ и оценка конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития

Территориальное положение: Образовательное учреждение находится в непосредственной близости от Петродворцового района г. Санкт-Петербурга, поэтому учреждение имеет широкие возможности для использования социальных и культурных объектов города и района для расширения сферы образовательных возможностей в области дополнительного образования и просвещения;

Педагогические кадры: ДООУ имеет молодой педагогический коллектив, мотивированный работать в инновационном режиме. Педагоги активно участвуют в различных мероприятиях внутри учреждения, района и города, повышают свою профессиональную компетентность, изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии;

Содержание образовательного процесса: наблюдаются стабильные высокие показатели уровня подготовки выпускников к обучению в начальной школе, участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различной направленности, эффективная система коррекции речевых нарушений и развития воспитанников, имеющих особые возможности здоровья, наличие дополнительных образовательных услуг, гибкая интеграция основного и дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями: использование в работе нетрадиционных эффективных форм и методов, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между педагогами и родителями.

Технологии обучения: используются вариативные формы организации НОД, с применением современных личностно-ориентированных и развивающих технологий, в том числе проектно- исследовательская, игровая деятельность и ИКТ – технологии.

Здание Образовательного учреждения и материально-техническая база: имеет современное оборудование, достаточно привлекательную предметно- пространственную развивающую среду во всех возрастных группах разной направленности, сбалансированные режимы функционирования групп в различные сезонные периоды; комфортные условия для пребывания воспитанников, наличие спален во всех возрастных группах, индивидуальный дизайн помещений групп, залов и кабинетов специалистов, продуманное расположение игровых и обучающих зон, центров развития, индивидуальная мебель для каждой группы и широкий спектр игрового и обучающего оборудования.

Внешние связи: наличие стабильных сетевых партнеров из организаций образования и культуры и эффективное использование образовательного пространства для расширения возможностей реализации образовательных задач.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации: за короткий срок работы на рынке образовательных услуг имеется большое количество положительных отзывов родителей о работе ДООУ; информационная открытость детского сада для родителей и общественности- активно действующий сайт; ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования ДООУ, выступление заведующего на отчетных конференциях для родителей и педагогической общественности; участие в программах и проектах различного уровня, возможность быстрого внедрения инновационных технологий.

Характер управления: демократический - следование принципам государственно - общественного управления, что позволяет учитывать общественные запросы на качество и условия образования.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В МДООУ ведется работа по организации развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует нормам

безопасности, здоровьесбережение, эстетически привлекательна и обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В учреждении оборудована доступная среда для лиц с ОВЗ: имеются пандусы, лифт, санузел, тактильные и цветные таблички, сигнальные полосы.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды можно признать выше среднего.

Материально-технической базы и медико-социальных условий имеет следующие компоненты:

1.1 Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа:

Для детей	Для сотрудников
Медицинский блок, работает старшая медицинская сестра	Медицинский профилактический осмотр специалистов (договор)

1.2 Общественное питание: для детей (пищеблок)

Для детей	Для сотрудников
Пищеблок	Не предусмотрено

1.3 Объекты физической культуры и спорта

Для детей	Для сотрудников
Физкультурный зал, физкультурные площадки, спортивные уголки в группах, спортивные досуги и праздники, дни и недели здоровья.	Участие в спортивных мероприятиях, неделях здоровья МДОУ и района

1.4 Спальные места

Для детей	Для сотрудников
7 спален	Не предусмотрено

1.5 Помещения для дополнительных занятий

Для детей	Для сотрудников
Музыкальный зал - 1; Физкультурный зал – 1; Физкультурные площадки – 2; Кабинет учителя – логопеда - 1; Кабинет психолога – 1; Помещения для доп. услуг-2; Помещение «Кванториум» -1 Прогулочные площадки - 8;	Методический кабинет – 1 Кабинет заведующего – 1 Кабинет завхоза – 1 Кабинет зам. заведующего по безопасности – 1

1.6 Хозяйственно – бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание

Для детей	Для сотрудников
Кладовые – 8 Раздевалки – 8 Гигиенические помещения - 8	Гигиенические помещения – 3

1.7 Досуг, быт, отдых

Для детей	Для сотрудников
Музыкальный зал- 1 Физкультурный зал - 1; Прогулочные площадки - 8;	Музыкальный зал - 1 Физкультурный зал - 1;

3. Выявление проблем по каждому пункту анализа текущего состояния развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» (МДОУ №10)

Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям

Возможные новшества в сообществе ДОУ	Прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе ОУ	Возможные сопротивления к изменениям
Изменение социальных заказов государства и семьи, общества (организация консультативных центров и иных форм сопровождения);	Быстрое реагирование на постоянные изменения в системе образования	Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям или «ничего-не менять»;
Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на районном, региональном, Всероссийском уровне;	Часть педагогов готова активно транслировать педагогического опыта на районном, региональном, Всероссийском уровне.	Страх перед любым публичным выступлением или низкая мотивация к развитию компетенций, пред пенсионный возраст педагогов;
Использование современного ИКТ оборудования и распространение дистанционного обучения;	Все педагоги вовлечены в формы дистанционного и сетевого обучения – что способствует повышению компетенций;	Недостаточно ИКТ - оборудования в группах;
Внедрение платных образовательных услуг для контингента воспитанников, не посещающих Образовательное учреждение.	Расширение спектра платных образовательных услуг за счёт контингента воспитанников, не посещающих ОУ.	Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных образовательных услуг; Желание родителей (законных представителей) получать только бесплатные образовательные услуги.
Новые социальные партнеры;	Готовность к сотрудничеству социальных партнеров.	Трудности в создании образовательных проектов с социальными партнерами.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 98%

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 86%;

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 98%;

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%

По результатам Независимой Оценке Качества Образовательной деятельности МДОУ №10 в 2019 году значение индекса NPS чуть ниже 50, что говорит о достаточно хорошем уровне лояльности потребителей образовательных услуг к организации. Выявлены 3 ответа в категории «критик», 2 из которых не смог аргументировать свой ответ, 1 удовлетворен только близким расположением от дома.

Итоговое значение критерия составляет 92 балла, что определяет нахождение в «зеленой» зоне. Сотрудники МДОУ «Детский сад №10» оперативно отреагировали на проведение процедуры НОК УОД.

Выявлена высокая удовлетворенность профессионализмом сотрудников, созданной благоприятной атмосферой, качеством оказываемых услуг.

Рекомендации

Обратить внимание на дальнейшее улучшение материально-технических условий. Провести работу, направленную на улучшение качества питания (отдельный стол для воспитанников с аллергическими реакциями).

Ключевые направления и принципы развития системы управления ДОУ

Принцип уважения и доверия к человеку: выступает как основополагающий принцип управления педагогическим коллективом, отражается в убеждениях каждого педагога, насквозь пронизывает жизнедеятельность педагогического коллектива всего Образовательного учреждения.

Принцип целостности: предполагает рассмотрение каждого члена педагогического коллектива не просто как работника, а как личность со всеми его потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые он испытывает в процессе педагогической деятельности.

Принцип сотрудничества: предусматривает перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от субъектно-объектных к субъектно-субъектным отношениям, основанных на обратной связи.

Принцип социальной справедливости: предусматривает такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими, а его взаимодействие с руководителем строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

Принцип индивидуального подхода: предусматривает учет индивидуальных особенностей педагогов, уровня их профессиональной подготовки, интересов, жизненного и социального опыта.

Принцип коллективного принятия решения: один из инструментов демократизации управления, основанный на разделении ответственности со всеми членами трудового коллектива.

Принцип горизонтальных связей: обеспечивает установление связей между всеми членами педагогического коллектива, обмен информацией, опытом, не позволяет педагогу профессионально обособиться в коллективе.

Принцип постоянного обновления: обуславливает перевод образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития.

4. Приоритеты и цели государственной и муниципальной политики в сфере реализации программы развития

4.1 Нормативно – правовые документы, регулирующие государственную и муниципальную политику в сфере образования.

Программа развития разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области образования Российской Федерации.

Федеральный уровень

1. Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
3. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
10. Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
11. Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 24.12.2018 года №16);
12. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544-н (с изменениями от 05.08.2016 года №422) в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <http://profstandart.rosmintrud.ru/>;

Региональный уровень:

1. Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398) с изменениями, внесенными постановлением Правительства Ленинградской области от 28 декабря 2017 года N 631, постановлением

Правительства Ленинградской области от 2 июля 2018 года N 221 с 9 июля 2018 года, постановлением Правительства Ленинградской области от 29 декабря 2018 года N 548, постановлением Правительства Ленинградской области от 22 апреля 2019 года N 161

2. Подпрограмма Государственной программы Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" "Развитие дошкольного образования детей Ленинградской области.

3. Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года от 25.01.2017.

Муниципальный уровень:

1. Муниципальная программа муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе» от 22.12.2017 № 2582-р/17

2. Подпрограмма Муниципальной программы муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе» «Развитие дошкольного образования детей муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»

3. Программа развития воспитания в Ломоносовском районе до 2020 года от 22.02. 2017 № 62-р

4.2. Приоритеты и цели государственной и муниципальной политики в развитии муниципальной образовательной организации.

В связи с изменением социально-экономических условий в России, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания

Цитата из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» «модернизация содержания и организации педагогического образования в области воспитания; создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, формирование у детей высокого уровня духовнонравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России»

Концепция развития ДОУ предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние; введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Выявление и дальнейшее развитие творческих и познавательных способностей детей, выравнивание стартовых возможностей воспитанников при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

5. Цели, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемый результат на уровне измеряемых показателей определяется критериями эффективности деятельности по переводу ДОУ в режим развития, качественные показатели нового состояния:

Для дошкольной организации

Высокая конкурентоспособность и привлекательность через повышение качества образования;

Признание результатов деятельности педагогического коллектива или отдельных педагогов Образовательного учреждения на районных, городских и федеральных уровнях;

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов и специалистов детского сада, повышение уровня педагогического мастерства;

Внедрение в практику образовательного процесса современных образовательных, здоровье-сберегающих и информационных технологий и методик, использование современных образовательных программ в области дошкольного образования;

Активное участие педагогов в традиционных и новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной и сетевой);

Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью (продвинутый уровень) – 90%;

Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая и первая) до 100%;

Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы педагогических достижений районного, регионального, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 30%;

Доля родителей-посетителей сайта ОУ до 96%;

Для воспитанников

Получение полноценного качественного образования в соответствии Долю выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования и образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ до 99,5%, а их социализацию в условиях школы до 100%;

Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья;

Создание условий для поддержки детской одаренности;

Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие и формирование личности ребенка до 99%;

Как итог: *Выпускник Образовательного учреждения - социально*

адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом образовательном пространстве

Для родителей

Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив в образовательном пространстве ДОУ;

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности и условиями осуществления образовательного процесса до 80%;

Удельный вес родителей (семей), вовлеченных в образовательный процесс до 80% и активное участие в управлении ДОУ - до 20%

Использование новых моделей организации образовательной и культурно-просветительской деятельности с детьми и родителями в условиях дополнительного образования и сетевого взаимодействия до 80%;

6. Контроль за реализацией Программы развития и оценка её эффективности

6.1. Периодичность рассмотрения промежуточных результатов реализации Программы

Подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях рабочей группы педагогов и специалистов Образовательного учреждения по разработке Программы развития, на заседаниях Педагогического совета Образовательного учреждения;

Промежуточный контроль, за ходом реализации Программы развития *на протяжении всего периода* ее действия осуществляется *в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия*.

В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития *учитываются результаты анкетирования родителей*.

6.2. Определение степени достижения планируемых результатов на основе анализа выполнения целевых индикаторов и показателей.

Определение степени достижения планируемых результатов на основе анализа выполнения целевых индикаторов и показателей осуществляется через систему контроля внутри образовательной организации, проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности и мониторингов качества оказываемых образовательных

7. Подпрограммы (проекты) Программы развития по направлениям.

Характеристика целевых проектов.

7.1. Подпрограмма № 1 «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Проект «Родительский марафон»

7.1.1. Паспорт подпрограммы (проекты) Программы развития

№ п\п	Критерий	Описание
1	Актуальность (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, потенциал внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования)	Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни ДОО. Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.
2	Концепция продукта (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)	Концепция продукта - уйти от директивных, традиционных форм взаимодействия с родителями. Мы предположили, что погрузив родителей в повседневную жизнь детского сада, мы дадим им возможность увидеть интеграцию образовательных областей и различные виды детской деятельности. Дадим возможность оценить компетентность педагогов и качество развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается их ребёнок.
3	Инновационность (новизна) (уровень инновационности идеи, инновационность в решении проблемы (на основании содержания), инновационность инструментов (методов и технологий) в контексте данной инновации)	«Родительский марафон» организуется в рамках новой формат – технологии открытого пространства (технология «Open Space») . Каждый родитель может сам выбирать мероприятие, которое он хочет посетить, выбрать удобное для посещения время, принимает участие в работе мастер – классов, становится участником квестов, развлечений и праздников, тематических прогулок, родительских встреч, дней добрых дел и т.д.

7.1.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекты) Программы развития.

Мы выделяем ряд этапов реализации продукта

1. Работа с педагогическими кадрами ДОО
2. Организация работы с родителями
3. Подведение итогов работы

Первый этап – работа с педагогическими кадрами ДОО.

Как мы действовали:

1. Изучили передовой педагогический опыт в рамках тематики проекта
2. Определили круг обязанностей каждого специалиста и воспитателя ДОО
3. Подобрали и апробировали формы и содержание работы по привлечению родителей к образовательной деятельности ДОО

Второй этап - организация работы с родителями.

1. Изучили запросы родителей. С этой целью мы разместили при входе в детский сад почтовый ящик. С его помощью мы изучаем запросы родителей на тематику будущих встреч;
2. Пригласили родителей на встречу в детский сад. С этой целью создаем буклеты, вывешивается яркое сообщение. Так мы формируем доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество;
3. Организовали и провели открытые мероприятия;

Третий этап – подведение итогов работы.

Оценили степень эффективности предложенного формата и включенность родителей в деятельность дошкольной образовательной организации.

7.2 Подпрограмма №2 «Цифровизация образовательной среды»

Цель: развитие системы познавательного развития и ранней профориентации, на основе созданного на базе ДОО технопарка «Мини-Кванториум».

Проект «Мини-Кванториум в детском саду или как вырастить маленького исследователя»

7.2.1. Паспорт подпрограммы (проекты) Программы развития

Цель проекта: Создание и развитие современной *инновационной площадки интеллектуального развития* для детей дошкольного возраста, а так же *создание условий для исследовательской и проектной деятельности воспитанников* ДОО, для изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, для занятий научно-техническим творчеством.

Задачи:

1. создание развивающей предметно - пространственной среды и условий включения субъектов образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель, социальные партнеры) в проектировочную, исследовательскую, поисковую и конструктивно-модельную деятельность
2. формировать у дошкольников первичный опыт участия в различных видах деятельности: проектной, конструктивно-модельной, исследовательской, поисковой
3. развить творческие способности детей через включение в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов
4. организация взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями практического опыта (с людьми различных профессий и школьниками, реализующими технические проекты)
5. создание условий для включения детей в моделирующие ситуации, в которых осваиваются особенности некоторых видов профессиональной деятельности (архитектор, строитель, дизайнер (по разным направлениям: ландшафтный, интерьера, причесок, одежды), сотрудник турбюро, повар-кондитер, сотрудник полиции, МЧС, телеведущий, ученый-изобретатель и другие)
6. обеспечить систематическое выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках
организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия

7.2.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекты) Программы развития.

План реализации проекта

I этап – отбор кандидатов для работы на территории детского технопарка «Мини-кванториум», приобретение оборудования, организация учебного игрового пространства, создание презентации проекта для целевой группы.

1. Обсуждение идеи проекта с педагогами ДОО, мотивация педагогических работников к участию в инновационной деятельности.
2. Создание рабочей группы. Разработка проекта и его утверждение, формирование пакета нормативно-правовых актов, разработка образовательных программ дополнительного образования.
3. Презентация некоторых направлений проекта: на районной научно-практической конференции «Мы зажигаем звезды»; на региональном этапе конкурса «Детские сады - детям 2019»
4. Разработка перспективного и текущего планирования.

II этап – *основные мероприятия проекта.*

1. Реализация проекта на базе МДОУ «Детский сад №10» с 01.06.2019г.
2. Занятия по расписанию образовательных траекторий. Реализация тематического планирования образовательных программ по направлению каждого квантума. Работа над проектами, решение простых кейсов и т.д.
3. Внесение корректировок в деятельность по реализации проекта.
4. Разработка дополнительных продуктов

III этап – *презентация результатов проекта:*

1. Участие в методическом объединении района на тему: «Естественно-научное развитие дошкольников по средствам познавательных образовательных проектов»
2. Ярмарке инноваций Ломоносовского муниципального района и Ленинградской области.
3. Участие в районной научно-практической конференции «Мы зажигаем звезды»
4. Распространение передового педагогического опыта в сети интернет и на официальном сайте ДОО
5. Поиск возможностей для дальнейшей реализации проекта.

7.3. Подпрограмма № 3 «Современный детский сад. Успех каждого ребенка»

Цель: развитие системы духовно-нравственного развития и воспитания для субъектов образовательных отношений через приобщение к культурным ценностям, на основе социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения и организаций культуры и спорта

Проект «Здесь всегда так хорошо, здесь не будет плохо»

7.3.1 Паспорт подпрограммы (проекты) Программы развития

Ожидаемые результаты проекта

Ожидаемые результаты и способы их оценки, позитивная динамика в решении проблемы по итогам реализации проекта	Выявление результатов осуществляется по средствам бесед, опросов, наблюдений, выставок, анализа мероприятий. Фиксация результатов по средствам фотоотчетов, отзывов родителей, методических разработок, появления дополнительных продуктов (мониторингов) методические разработки. Представить результат мы сможем по средствам выставок, продуктов детской деятельности, видеозаписей, открытых просмотров, аналитическими справками.
---	--

Качественные показатели:

социальный эффект от реализации проекта (*измеримый с помощью анкет, интервью, фокус-групп, наблюдений*)

Анкетирование родителей, опросники, фокус-группы, фиксация наблюдений за деятельностью детей, продукты детского творчества.

Перспектива развития и тиражируемости проекта

Публикация проекта в социальных сетях, на сайтах педагогических сообществ. Публикация методических рекомендаций по реализации проекта и дополнительных продуктов

7.3.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекты) Программы развития.

План реализации проекта

План-график реализации проекта разделить на три этапа:

I этап – отбор участников, приобретение оборудования, подборка материалов, создание презентаций, презентация проекта для целевой группы,

1. Обсуждение идеи проекта с педагогами ДООУ, мотивация педагогических работников к участию в инновационной деятельности.
2. Разработка проекта и его утверждение, формирование пакета нормативно-правовых актов, заключение договоров о социальном партнерстве.
3. Ознакомление родителей с проектом на родительском собрании
4. Подбор инструментария. Презентация проекта на районном конкурсе «Психологическая безопасность в ДООУ», подборка материалов по теме проекта.

II этап – основные мероприятия проекта.

1. Реализация проекта в условиях на базе МДООУ «Детский сад № 10». Март 2019г. – декабрь 2021г.
2. Определение промежуточных результатов по реализации проекта. Июнь 2020г.
3. Внесение корректировок в деятельность по реализации проекта. Август 2020г.
4. Разработка дополнительных продуктов

III этап – презентация результатов проекта:

1. Участие в методических объединениях района на тему: «Психологическая безопасность», «Доступная среда»...
2. Ярмарке инноваций района
3. Распространение передового педагогического опыта в сети интернет и на официальном сайте ДОО
4. Поиск возможностей для дальнейшей реализации проекта.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1. Подготовительный этап (подробное описание деятельности по данному этапу реализации проекта)			
1.1.	Разработка проекта, отбор участников, обсуждение условий, материально-технической базы	Март – апрель 2020г.	Заведующий зам по ВР воспитатели
1.2.	Определиться с ключевыми направлениями проекта	Апрель 2020г.	Заведующий зам по ВР воспитатели
2. Основной этап (подробное описание деятельности по данному этапу реализации проекта)			
1.1.	Установка тактильной фасадной таблички со шрифтом Брайля и нанесение тактильной ленты лестницы	март – апрель 2020г.	Заведующий завхоз
1.2.	Подготовка земли к посадке растений, оформление клумб «Неделя благоустройства»	Апрель 2020г.	Заведующий зам по ВР воспитатели
1.3.	Высадка деревьев «Аллея выпускников»	Май 2020г.	Заведующий зам по ВР воспитатели
1.4.	Установка домофонов на калитки сада	Июнь 2020г.	Заведующий завхоз
1.5.	Забор – ограждение детской площадки, для групп раннего возраста	Август 2020г.	Заведующий завхоз
1.6.	Определение промежуточных результатов по реализации проекта.	Сентябрь 2020г.	Заведующий зам по ВР воспитатели
1.7.	Внесение корректировок в деятельность по реализации проекта. Сентябрь 2019г.	Сентябрь 2020г.	Заведующий зам по ВР воспитатели
1.8.	Подготовка помещения для оснащения «Сенсорной комнаты»	Сентябрь 2020г	Заведующий завхоз
1.9.	Разработка дополнительных продуктов	Сентябрь – Октябрь 2020 г.	Заведующий зам по ВР воспитатели
1.10.	Оснащение сенсорной комнаты	Октябрь-Декабрь 2020г.	Заведующий завхоз
1.11.	Приобретение детских палаток для уголков уединения	Март 2021г.	Заведующий завхоз

1.12.	Подготовка земли к посадке растений, оформление клумб «Неделя благоустройства»	Апрель 2021 г.	Заведующий зам по ВР воспитатели
1.13.	Высадка деревьев «Аллея выпускников»	Май 2021г.	Заведующий зам по ВР воспитатели
1.14.	Монтаж прорезиненного покрытия на детских площадках	Май – Июнь 2021г.	Заведующий завхоз
1.15.	Определение промежуточных результатов по реализации проекта.	Сентябрь 2021г.	Заведующий зам по ВР воспитатели Свирина Н.С..
1.16.	Внесение корректировок в деятельность по реализации проекта.	Сентябрь 2021г.	
1.17.	Приобретение снегоуборочной машины	Октябрь 2021г.	Заведующий
1.18.	Закупка и монтаж скалодрома	Декабрь 2021г.	Заведующий завхоз
1.19.	Закупка интерактивной песочницы	Февраль 2022г.	Заведующий
1.20.	Подведение итогов реализации проекта в формате фокус – группы Технология «Открытое пространство» (open space)	Апрель 2022 г.	Заведующий зам по ВР воспитатели
3. Заключительный этап (подробное описание деятельности по данному этапу реализации проекта)			
1.1.	Финансовый отчет	Май 2022г.	Заведующий

7.4. Подпрограмма № 4 «Здоровый ребенок – здоровая нация»»

Цель: развитие системы духовно-нравственного развития и воспитания для субъектов образовательных отношений через приобщение к культурным ценностям, на основе социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения и организаций культуры и спорта

Проект «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников»

7.4.1. Паспорт подпрограммы (проекты) Программы развития

Задачи:

Задачи программы

1. Изучить теоретические подходы к организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста с целью формирования навыков безопасного поведения дошкольников
2. Изучить имеющиеся кадровые и материально-технические условия в ДОО для формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста
3. Изучить потенциал социального окружения и семей, воспитывающих детей, в вопросах формирования навыков безопасного поведения дошкольников
4. Определить условия и точки роста в организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения.
5. Разработать систему информационных, нормативных, игровых, исследовательских, творческих, детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения дошкольников.
6. Апробировать систему исследовательских, творческих, практических детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения дошкольников.
7. Выявить влияние экспериментальной системы проектов на формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Гипотеза: навыки безопасного поведения у дошкольников будут формироваться успешно при условии выполнения ими увлекательных проектов, построенных с опорой на их интересы, стимулирующих познавательную и творческую активность, исследовательское поведение, обеспечивающих поддержку самостоятельного выбора вариантов поведения и упражнение в способах действий, содействующих сохранению здоровья и окружающей среды, в опасных ситуациях, возникающих в быту, социуме, природе.

Прогнозируемые результаты: наиболее полное раскрытие потенциала нового поколения, обеспечивает психологическую безопасность личности ребенка через повышение компетенций всех участников образовательного процесса. Создание референтно - значимой зоны в образовательной организации, оказывает положительное влияние на психологическую компетентность семьи, формируя гуманное мировоззрение общества в целом.

7.4.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекты) Программы развития.

Структура и содержание работы по программе

Подготовительный этап: сентябрь 2020 г. – февраль 2021 г.

Задачи подготовительного этапа:

- изучение общих теоретических подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения;
- анализ и создание необходимых психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий в ДОО;
- анализ целесообразности и возможностей использования социального окружения и семей, воспитывающих дошкольников в формировании навыков безопасного поведения;
- изучение навыков безопасного поведения у детей ДОО
- определение подходов к планированию детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях

Ключевые мероприятия подготовительного этапа:

№	Тема мероприятия	сроки	ответственные
1.	Анализ и создание психолого-педагогических, и материально-технических условий в ДОО для формирования навыков безопасного поведения дошкольников	сентябрь-декабрь 2020г	Заведующий Васильева Ю.В., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
2.	Анализ возможностей социального окружения и потенциала семей воспитанников в области формирования навыков безопасного поведения дошкольников	сентябрь 2020г.	Заведующий Васильева Ю.В., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
3	Подбор и анализ научной и методической литературы	октябрь 2020г.	заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатель Гатилова И.А.
4	Анализ уровня безопасности образовательной среды	октябрь 2020г.	Заведующий Васильева Ю.В., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
5.	Определение темы, концепции, цели, задач и подходов к реализации инновационной программы	Декабрь 2020 г.	Руководители и педагоги ДОО-научный руководитель Грядкина Т.С.
6.	Консультация «О целесообразности использования проектов для формирования навыков безопасного поведения дошкольников»	январь 2021	научный руководитель Грядкина Т.С.
7.	Определение и разработка диагностических методик сопровождения инновационной деятельности РИП	январь 2021	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Васильева Ю.В.,

			заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А.
8.	Анализ затруднений дошкольников в осуществлении безопасного поведения в разных видах деятельности, жизненных ситуациях. Определение наиболее актуальных направлений работы.	февраль 2021	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Васильева Ю.В., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
9.	Планирование и организация проектной деятельности дошкольников с целью формирования навыков безопасного поведения	февраль-март 2021	Заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп

Основной этап: февраль 2021 г. – февраль 2022 г.

Задачи основного этапа:

- организация и методическое обеспечение осуществления проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков безопасного поведения
- определение эффективных форм, методов организации проектной деятельности с дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения

Примерные мероприятия основного этапа:

<i>№</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1	Консультации для педагогов: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через познавательную проектную деятельность». «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» «Безопасность детей - в ДОУ, дома, на улице, на природе» «Взаимодействие ДОУ и родителей по вопросам здоровья и безопасности детей дошкольного возраста» «Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения в быту»	март 2021	Заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А.
6	Экспертиза разработанных проектов	март-апрель 2021	Заведующий Васильева Ю.В., заместитель заведующего по ВР

			Данюк Т.А.
7	Реализация разработанных проектов	май -октябрь 2021	научный руководитель Грядкина Т.С. Заведующий Васильева Ю.В., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
8	Анализ результативности использования проектов для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников	октябрь 2021	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Васильева Ю.В., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
9	Экспертиза осуществленных проектов	ноябрь 2021	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Васильева Ю.В., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
10	Разработка новых проектов по формированию навыков безопасного поведения дошкольников	Ноябрь 2021 февраль 2022	Заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
11	Консультации по возникающим вопросам в ходе проектирования	ноябрь 2021 - февраль 2022	научный руководитель Грядкина Т.С., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
12	Реализация проектов организации проектной деятельности	ноябрь 2021 - февраль 2022	Заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
13	Экспертиза реализованных проектов	февраль 2022	научный руководитель Грядкина Т.С., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
14	Анализ результатов реализации проектов с детьми, определение наиболее эффективных	март 2022	научный руководитель Грядкина Т.С., заместитель заведующего по ВР

Завершающий этап: февраль – июнь 2022 года

Задачи завершающего этапа:

- обобщение результатов работы РИП по формированию навыков безопасного поведения дошкольников

Ключевые мероприятия завершающего этапа:

<i>№</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Выявление наиболее эффективных проектов формирования безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе	апрель-май 2022	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Васильева Ю.В., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп
2.	Подготовка к публикации статей по результатам инновационной деятельности РИП	июнь 2022	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Васильева Ю.В., заместитель заведующего по ВР Данюк Т.А., воспитатели групп.

7.5. Подпрограмма № 5 «Молодые профессионалы - Педагог будущего»

Цель: реализация стратегии развития ДООУ с целью личностного и профессионального развития педагогических работников

Проект «Путь к успеху» в рамках реализации подпроекта «Молодые профессионалы - Педагог будущего»

7.5.1. Паспорт подпрограммы (проекты) Программы развития

Задачи:

Сохранение и непрерывное развитие кадрового потенциала.

Создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное пространство.

Совершенствование системы наставничества.

Совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района.

Прогнозируемые результаты:

Повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования; формирование положительного образа-имиджа современного воспитателя. Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива;

Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования Ломоносовского района.

7.5.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекты) Программы развития.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Критерии успешности реализации</i>	<i>Индикаторы контроля</i>
1	Планирование потребностей в персонале	2020-2022	Стабильный коллектив	Анализ штатного расписания.
2	Создание гибкой системы материального стимулирования качества работы	Ежегодно	соответствии с Профессиональным стандартом.	Анализ кадрового обеспечения.
3	Повышение квалификации кадров в соответствии с Профстандартами	По графику		
4	Мероприятия по повышению квалификации сотрудников: - Аттестация - Годичные семинары - Наставничество	2020-2022	Увеличение числа педагогов, имеющих 1 и высшую	Мониторинг повышения квалификации
5	Повышение профессиональной квалификации в процессе участия в методических мероприятиях района.	Ежегодно	квалификационные категории.	педагогических кадров.

6	Обобщение ППО и освещение его внутри учреждения, в районе, через участие в конкурсах разного уровня	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, публично транслирующих свой опыт работы	Мониторинг участия в профессиональных конкурсах
---	---	----------	--	---

7.6. Подпрограмма № 6 «Преемственность дошкольного образования и начального образования»

Цель: проектирование стратегии развития на основе преемственности дошкольного и начального общего образования

Проект «Организация преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС»

7.6.1. Паспорт подпрограммы (проекты) Программы развития

Цель подпрограммы:

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Задачи подпрограммы:

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

7.6.2. Характеристика основных мероприятий подпрограммы (проекты) Программы развития.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Заключение договора	2020г.	Заведующий
Утверждение плана сотрудничества ДООУ и МОУ	Ежегодно перед началом учебного года	Заместитель заведующего по воспитательной работе
Информационная поддержка семей будущих первоклассников	Период реализации программы	Воспитатели ДООУ
Взаимодействие дошкольной и школьной ППк	Период реализации программы	Заместитель заведующего по воспитательной работе

8. SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Сильные стороны	Стратегия развития	Слабые стороны/угрозы	Способы минимизации угроз
Внутренняя среда			
Качество образования			
Новый современный детский сад на рынке образовательных услуг, наличие благодарственных писем и положительных отзывов потребителей. Удовлетворенность родителей. Большое количество реализуемых новых инновационных проектов и мероприятия.	Освоение современных образовательных технологий Развитие на базе ДОУ технопарка «Мини-Кванториум»	Нехватка интерактивных пособий и программ для реализации образования в современных реалиях Нехватка помещений для полноценного образовательного процесса	Оснащение МДОУ необходимым оборудованием, выделение помещений, оптимизация расписания занятий
Кадры			
Укомплектованность квалифицированными кадрами	Сохранение молодых специалистов в составе педагогического коллектива	Эмоциональное и профессиональное выгорание. Старение кадров	Работа по ликвидации затруднений, через мероприятия по ПК
Внешняя среда			
Финансирование			
Стабильное финансирование (бюджетное)		Нестабильная экономическая ситуация в стране.	Привлечение спонсоров
Здоровье поступающих детей			
		Объективное ухудшение здоровья поступающих детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	Поиск путей сохранения и укрепления здоровья
Социальные партнеры			

Взаимодействие с социальными партнерами благодаря близости расположения потребителей. Удовлетворенность родителей. Оригинальная система работы – традиционные мероприятия.	Сохранение партнерства Сохранение традиций	Недостаточная готовность и включенность части родителей в ОП. Пассивность общественности к взаимодействию. полноценного образовательного процесса	Поиск путей партнерства
Инфраструктура			
Территориальная близость, безопасное расположение внутри района. Удовлетворительная материально-техническая база. Привлекательный, оборудованный участок	Сохранение и дальнейшее совершенствование МТБ	Недостаточное количество зеленых насаждений, элементов декора, отсутствие малых архитектурных форм, элементов эстетотерапии	Разработка адресных программ по оснащению и ремонту помещений, здания и участка.

Финансово - экономические риски: нестабильная экономическая ситуация в стране, изменения в законодательстве, дефицит финансирования Программы в процессе её реализации, потребует корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности: к качественному изменению предметно-пространственной среды, (значительному улучшению материально-технического обеспечения образовательного процесса); реализации программ профессионального обучения педагогов и специалистов

Административные риски: связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественной подготовкой или невыполнением отдельных мероприятий Программы развития, может привести к снижению роста профессиональной компетентности педагогов или к потере кадров;

Социально-психологические риски: трудности в организации платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей; отсутствие необходимой компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания, развития и образования детей, ответственности за социальную адаптацию детей; часть родителей, не заинтересованных в сотрудничестве, не будет вовлечена в образовательный процесс; увеличения количества детей с ОВЗ, детей с трудностями в обучении и воспитании, развитии, нуждающихся в особом индивидуальном образовательном маршруте

Устранение угроз и рисков, возникающих при реализации Программы развития:
Разъяснение и пропагандированное идей Программы развития;

Повышение профессиональной компетентности педагогов - качественное обучение новым образовательным технологиям, методикам, современным образовательным программам в области дошкольного образования (участия педагогов новых моделях системы

повышения квалификации (дистанционной и сетевой);

Мотивация педагогов к использованию современных технологий, методик, современных образовательных программ, разработка собственных авторских технологий и программ; трансформация содержания рабочих программ дошкольного образования;

Создание интересных уникальных образовательных проектов на территории ДОУ;

Формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность процессов и результатов исполнения Программы развития

Мониторинг по реализации мероприятий Программы, своевременная оценка возникших затруднений и адаптация задач Программы к меняющимся условиям.

9. Управление Программой развития (состав, функции и полномочия участников реализации программы)

Управление реализацией Программы развития, контроль и корректировка в ходе ее реализации

Результаты контроля представляются на Общем собрании работников Образовательного учреждения, Педагогическом совете и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте как часть публичного доклада, в отчете самообследования.

Управление реализацией программы развития детского сада осуществляется через систему контроля внутри образовательной организации, проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности и мониторингов качества оказываемых образовательных

Итоги реализации Программы развития

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности ДОУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего Образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция Программы развития ДОУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, выделены направления, актуальные для ДОУ и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДОУ.

В результате реализации программы развития Образовательное учреждение предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющую рабочую группу Программы

10. Источники финансирования Программы развития. Примерный финансовый план

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области	Выполнение государственного заказа; Субсидии;
Собственные средства (внебюджет)	Рациональное использование средств и Организация платных образовательных услуг;

11. Сведения о показателях (индикаторах) Программы развития и их значениях по реализации программы.

Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения в будущем

По итогам анализа реализации Программы стратегическим направлением развития Образовательного учреждения станет выполнение следующих приоритетных задач:

организация работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников их эмоционального благополучия;

оптимизация работы в части обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, сохранение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключение умственных и физических перегрузок воспитанников при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

повышение качества образовательной работы посредством изучения и распространения передового опыта работы педагогов и специалистов, продвижение лучших проектов и образовательных программ;

повышения квалификации педагогических кадров, внедрения современных инновационных, образовательных технологий и укрепления материально-технической базы Образовательного учреждения;

разработка и отбор критериев, отражающих эффективность системы развития Образовательного учреждения в ключевых направлениях, соответствующих современным требованиям;

обеспечение открытости деятельности Образовательного учреждения в рамках сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников.

Дальнейшее развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение границ сотрудничества Образовательного учреждения с социальными партнерами. Дальнейшее совершенствование здоровье-сберегающей, информационной, безопасной развивающей среды позволит каждому воспитаннику реализовать свои способности и таланты участием в конкурсах, соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней и предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, актуален, реалистичен, но может быть успешно реализован лишь при условии непрерывного профессионального управления процессом развития и минимизации угроз и рисков.

Критерии и показатели результативности программы

Показатели результативности программы

Критерий 1: Создание в дошкольной образовательной организации условий, обеспечивающих успешное проживание детьми дошкольного детства

Показатели:

1. Создание эффективной развивающей среды, обеспечивающей формирование, обогащение навыков безопасного поведения дошкольников в процессе реализации работы по различным образовательным областям: «Познание», «Физическое развитие», «Социализация», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
2. Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров (степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность; удовлетворенность педагогов

изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности; повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации; Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.

Критерий 2: Степень разработанности материалов инновационной деятельности в образовательной организации

Показатели:

1. Наличие разработанных в ходе инновационной деятельности системы исследовательских, творческих, практических детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения дошкольников.
2. Соответствие материалов требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
4. Возможность использования разработанных проектов другими организациями региона (унифицированность).
3. Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности

Критерий 3. Сформированность у детей дошкольного возраста необходимых представлений и конкретных навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Показатели: наличие положительных изменений в сформированности навыков безопасного поведения дошкольников (особенности соблюдения правил безопасности в быту; умений обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение к ним, проявление у детей самостоятельности и ответственности в различных потенциально опасных ситуациях, умение находить правильные решения в опасных ситуациях, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей и др.).

Критерий 4. Социальная значимость

Показатели:

1. Удовлетворенность детей и их родителей качеством образования в условиях инновационной деятельности.

12. Заключение

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности ДООУ: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего Образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция Программы развития ДООУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, выделены направления, актуальные для ДООУ и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДООУ.

В результате реализации программы развития Образовательное учреждение предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющую рабочую группу Программы
развит

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____ листов
Заведующий МДОУ № 10
Васильева Ю.В.

